

教育實習輔導通訊第 5 期

主任的話

如果一千五百個教師缺額是真的

二個月前出差回台東時，在火車站遇見了一個我當教務長時代教務處的一個工讀生。她說她今年考上了正式老師，說時眼中還帶著微潤的光。多麼不容易啊，在這個考上教師就快比登天難的時代。「我的哥哥是 xxx，他去年也考上了」，她說。她的哥哥我教過，只是不知道他們是兄妹；我可以想像他們的爸爸媽媽有多寬慰，兄妹二人都成了正式老師 - 在畢業好幾年後。

每個人的命不同，你們這一屆應該是比較好的吧！前幾天的新聞才說教育部明年要釋出一千五百多個教師缺額了。如果這真的發生了，有人會恨生得太晚，有人會怨生得太早，而你，可是不早不晚及時趕上的人呢！

不過，如果明年真的有一千五百個缺額，後年、大後年、大大後年都一定不會再有一千五百個。每年恐怕三百個都不到，我猜。

本期內容

主任的話.....	1
實習注意事項.....	2
心得分享.....	5
新聞時事.....	7



所以，這段日子，可真是我們生命中的關鍵時刻呢！剩下幾個月就教檢了，說長不長，說短不短，下定決心，好好認真讀，明年三月把教檢一次考過，才有機會參加教甄大樂透啊(開玩笑的，其實是教甄競技場啦！)。

明年此時，我可以稱呼你為王老師、李老師或 x 老師嗎？我可以期待你們中間有一些人回台東玩時堅持要請章老師吃飯，因為你也開始拿國家薪水做自己喜歡做的事(教學)了嗎？

機會總是留給那些準備好的人，他們說。但是，用說的是沒用的。把薪材鋪好，多存幾顆膽，頭髮綁起來，扁鑽隨身帶；總該有一段日子，我們可以對自己殘忍一點，然後，我們才對得起自己 - 和那些愛我們的人。

加油！

三、請及早準備並踴躍參加教育部教育實習績優獎甄選活動

(一)參選資格：

- 1.教育實習學生(教師)：完成半年制教育實習(102年2月-7月或102年8月-103年1月)或參與一年制教育實習(102年7月-103年6月)，並於教育實習期間表現卓越者。
- 2.教育實習指導教師：具有教育實習指導至少3年經驗，並曾指導符合第一項資格之教育實習學生(教師)。
- 3.教育實習輔導教師：具有教育實習輔導至少3年經驗，並曾輔導符合第一項資格之教育實習學生(教師)。
- 4.教育實習合作團體：具有指導關係之前述三項各一成員共同組成的合作團體。



(二)獎勵方式：經本校推薦參加教育部實習績優獎得獎

- 1.教育實習指導教師典範獎：(通過複審)獲頒獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元。(通過初審，不包括通過複審者)頒發獎狀一紙。
- 2.教育實習輔導教師卓越獎：(通過複審)獲頒獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元，並請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。(通過初審，不包括通過複審者)頒發獎狀一紙，並請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。
- 3.教育實習學生(教師)楷模獎：(通過複審者)頒發獎狀一紙及獎金：第一名新臺幣二萬元；第二名新臺幣一萬五千元；第三名至第五名新臺幣一萬元；其餘為新臺幣六千元。(通過初審，不包括通過複審者)頒發獎狀一紙。
- 4.教育實習合作團體獎：(通過複審者)每組頒發獎座一座，每組隊員頒發獎狀一紙，並頒發獎金新臺幣十萬元，獎金分配由推薦之本校另訂；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。(通過初審，不包括通過複審者)每組隊員頒發獎狀一紙(不包括通過複審者)；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(三)申請資料作品內容及規格：

- 1.申請者送件資料作品（包括目錄），應以A4尺寸膠裝成冊，內容資料以六十頁為限（包括佐證資料，不包括基本條件資料），並請分別編列頁碼，未編碼頁數不予列入審查，如有其他相關資料，應請一併註明，頁數超過六十頁者，每增一頁扣總分一分。
- 2.提供十分鐘以內之教學過程光碟影片一式五份尤佳。
- 3.送件資料表件規格不符及錯漏字，依實際情形酌予扣分。
- 4.資料規格，由教育部統一提供，並於教育部全球資訊網／中等教育司／教育實習項下公告。
- 5.申請者應自行選擇一所學校參與推薦，不得重複，違反者，以資格不符論。
- 6.其他報名表件資料及規定依請實習績優獎評選網站公告為準，網址：
<http://intern.ncue.edu.tw/practice102/>



四、請依本校教育實習課程實習辦法之規定繳交相關實習檔案

- (一)請於實習開始一個內，與實習指導教授及教育實習機構之實習輔導教師共同擬定教育實習計畫，並將該計畫交由實習指導教授、實習輔導教師及本中心。
- (二)實習結束後請實習學生將『教學檔案』電子檔或光碟擲回本中心，以利建置該年度實習生之實習教學檔案，並從中選出優秀者參加由教育部舉辦之教育實習績優獎甄選活動。

教育實習績優獎項 分享心得

四多二少 要記得!

101 級幼兒教育學系 李婷

很開心榮獲102年度教育實習績優獎，教育實習是大學教育學程的最終站，也是實踐夢想成為一名真正教師的起點站。實習過程中，不僅能累積許多寶貴經驗，更能提升自我能量。



我相信「唯有彎身或蹲下身來，站在跟孩子相同的高度看世界，我們才能真正與幼兒相處」。學習觀察每位幼兒不同性格及特質，將所讀的幼兒相關理論重新複習，所學習的教學技巧運用於教學，並把握每一次教育機會，創造無數次的教育契機。

實習中要學習處事圓融及待人友善，更要學習共同承擔責任，多站在對方立場著想，真誠的相待，面對不懂的事情更要主動請教，秉持四多二少，—「多聽、多看、多做、多學」；「少抱怨、少計較」，一點一滴累積成長的基石與珍貴的經驗。

期許未來將要進入教育實習的學弟妹們：要每天養成寫教學實習日誌的好習慣，記錄下每一次的教學歷程與心得，每一次的學機會都是奠基未來更好的教學基礎；別去排斥做行政的瑣碎事務，因為你/妳將會從中了解到身為一位幼教老師，並非只有關注於幼兒教學，還必須有清楚的思路的整理、歸納與辦理各項活動的能力，最後「學無止盡」，不以現有的知識為滿足，永遠渴求新的知識，唯有透過不斷的努力與學習，才能不斷的成長。





下一個績優就是你

101 級幼兒教育學系 王貞荃

教育實習半年的日子，時間敲敲的來到期末了!心中難免有些難過與沮喪，沒有關係!讓這半年的教育實習，更有意義吧~ 在這之前你得先將你的教育實習之歷程做一個有系統、分類的歸檔(教學照片、教學日誌、教學觀摩分析、返校座談記錄、學校活動、特殊競賽等)；當然教學觀摩時，一定要記得錄影你的教學演示，最好有 2 個影片供你自己整理留存。等到教師檢定考試過後(大約三月)，你可以全力衝刺資料彙整。



其實最好是在當你準備開始教育實習前，已經有些創新的課程計畫，甚至是帶給學校不一樣的教學觀感，這是 102 年度他校學生獲選編撰事例的主因。由於一開始並未抱著參賽的決心，在檔案整理上，只照普氏的整理模式。但一切都不會太慢，教學日誌如果你是每週一記的，可將所有事件以大領域訂定分類；教學歷程則是以一個教學核心圍繞。此外，對於班級導師指導/討論、實習指導記錄、進修研習、同儕互動、團隊互助如何呈現給評審瞭解，都是你可發揮創新的一部分。



最重要的是，全國人才濟濟，每個人都有豐富經驗與收穫；你得把握一個原則「在有限的頁數下，完整呈現你的教育實習歷程」。當檔案都完成時，別急著交出去，請教你的實習指導老師，經過反覆的修正，成果更美麗!

除了不拖泥帶水、清楚的邏輯脈絡外，只要具備好教育理念與熱誠、創新的教學、善用團隊合作，那麼，下一個績優就是你!



再見背多分！ 國小教檢 明年加考數學

{2013/11/15 聯合報}

許多國小老師自己數學不好，也不會教數學。教育部宣布，明年起教師資格檢定考試將有重大改革，國小教檢將加考「數學能力測驗」，確保國小老師具有基本的數學能力，也懂得怎麼教數學。

教育部師資培育司司長張明文昨指出，中小學及幼兒園的教檢，未來也將減少記憶題，增加模擬教學現場、著重應用分析的考題，並增加非選擇題配分，至少占四成，考試不再「背多分」。

此外，教檢還將增加題組式題型，結合不同概念，出二到三個子題，每子題四到六分，未來不會再有考生只是某個概念不會，就扣十分以上。

張明文表示，國小採「包班制」，除英語科有專科教師，一般老師都要教國語、數學、自然、社會。但過去教檢只考國文，不考數學，師培課程也沒規定必修數學，加上所以很多師培生原本數學就不好，影響到有些小學生早早就放棄數學，未來教檢加考數學，問題可望改善。

教育部統計，今年教檢共近九千人報名，整體通過率約六成，其中只有兩千多人報考國小組。明年教檢三月九日舉行，選修師培學程的大學或研究生，要實習半年及格且通過教檢，取得教師證，才能甄選公立學校正式教師。

教師檢定考試改革		
項目	舊制	新制(明年實施)
命題委員資格	大學助理教授、研究機構助理研究員以上	放寬至中小學及幼兒園教師
考試科目	4 科	國小教檢增加數學科
題型	偏重記憶的基本題，單題式	增加模擬教學情境的應用題，增題組式
選擇題比率	6 成或 7 成	6 成以下

資料來源/國家教育研究院

負責研發教檢試題的國家教育研究院指出，國小教檢數學科題型範例、預試考題及其他新題型，已公布在教育部教檢考試網站首頁：<https://tqa.ntue.edu.tw/>。

數學能力測驗分兩部分，一為國中小程度的「普通數學」，考數與量、代數、幾何、統計與機率，包括選擇、填充、計算、證明題；二為「數學教材教法」，含數學教材內容、兒童數學概念、數學教學與評量，考選擇、問答題。

張明文指出，為了因應國小教檢加考數學，教育部四年前就規定，國小師培學程自九十九學年起必修普通數學與國小數學教材教法，近兩年畢業的師培生，大多修過課，有充分時間準備；國教院曾預試數學考題，通過率大約六成，和教檢整體通過率差不多，題目不至於太難。

國小教師 明年增 1500 員額

{2013/11/26 聯合晚報}

為解決代理代課教師人數過多問題，教育部將提高國小教師員額編制，從目前的每班 1.6 人明年增至 1.65 人，估計新聘 1500 名教師，解決國小代理代課老師太多，及偏鄉連代課老師也招不到的問題。以每人年薪 70 萬元估算，一年將增加 10 億元人事費，全數由中央政府負責。

教育部國教署國中小組組長邱乾國表示，國小代理代課教師人數太多，因為非正式教師缺，造成很多學校尤其是偏鄉地區，連代課老師也招不到的困境。只要開出正式教師缺，不管多偏鄉都會有人去參加甄選。

邱乾國指出，明年 4、5 月間各縣市陸續舉辦教師甄選，1500 名正式教師缺一定全數到位，對流浪教師是一項大利多，對學生和家長也是好消息，可望改善偏鄉學校每年換老師的問題。



馬英九總統提出國小教師員額每班 1.7 人的政策目標，可望在 104 學年度達成。目前只有台北市 1.9 人、新北市 1.7

人超越或達成目標，代理代課教師也較少。

教育部統計處推估，未來五年公立國小班級數，103 年至 105 年間每年大約要減班 1100 至 1300 多班，106 學年度減班情況才會趨緩。國小未來減班併校的問題不可避免。據估算，減班併校造成的超額教師人數，會大於退休教師人數，如果不增加教師員額，將造成國小教師缺乏新陳代謝，明年釋出 1500 名國小教師正式缺額。



圖/文休系賴亮郡主任提供

邱乾國指出，未來國小併校不會以人數為考量，如果是一鄉鎮只有一學校、上學交通有重大安全顧慮、原住民地區學校，都不會被裁併校。

發行人：劉金源 校長

出刊者：師資培育中心

總編輯：章勝傑 主任

編輯：吳王念婷

執行編輯：游蕙瑀、江珮瑄

地址：95092 臺東市西康路二段 369 號

電話：089-318855 分機 1420、1421

FB:https://www.facebook.com/?ref=tn_tnmn#!/groups/468824726526775/