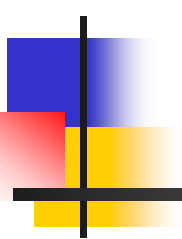


教師資格檢定「兒童發展與輔導」 命題概況分析及準備方向

劉靖國 國立高雄師範大學教育學博士

【本檔案內容所含資料均為作者所擁有
，如需引用，請註明來源出處】

2008.12.19



主講內容

- 壹、從命題總則談起
- 貳、各科題型比例、命題內容
- 參、95、96年應試科目表差異分析
- 肆、歷年（近四年）試題分析
- 伍、建議準備方向
- 陸、錄取情形分析
- 柒、結語



壹、命題總則

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題總則

九十六年四月二十七日高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會
第二十次會議通過

- 1、為綜理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本總則。
- 2、檢定考試分為幼稚園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。
- 3、各類科應試科目共四科，包括共同科目二科、專業科目二科，應試科目名稱及命題範圍如下：

壹、命題總則

(一) 共同科目：(四類科共同)

- 1、**國語文能力測驗**：含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
- 2、**教育原理與制度**：「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與**本教育階段**(原幼稚園、特殊教育學校(班)、國民小學及中等學校等)相關之制度、法令與政策。

(二) 專業科目：(**國民小學部分**)

- 1、**兒童發展與輔導**：「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。
- 2、**國民小學課程與教學**：含國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。

壹、命題總則

4、考試題型：

(1) 考試題型為選擇題（原測驗題）及問答題（原非測驗題）二大類型，其中國語文能力測驗應含作文。

(2) 各科試題研發小組（原委員會）應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容及題型比例，並配合課程改革，適時將課程綱要納入各科命題內涵與範圍。

(3) 各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型時，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

(4) 考試時間除國語文能力測驗為一百分鐘外，其餘各科目時間皆為八十分鐘。

貳、各科題型比例、命題內容

甲、共同科目部分

一、國語文能力測驗

(一) 題型比例

本考科試題題型分為選擇題及作文，其配分比例為7：3。

(二) 命題內容參照

1. 選擇題

(1) 字形、字音、字義

(2) 詞彙

(3) 文法與修辭

(4) 篇章結構

(5) 風格欣賞

(6) 內容意旨

(7) 國學常識與應用文

(8) 綜合

2. 作文

貳、各科題型比例、命題內容

二、教育原理與制度

1、題型比例

本考科試題題型分為**選擇題**及**問答題**，其配分比例為**6:4**。

2、命題內容參照

- (1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
- (2) 本考科命題範圍包含**教育哲學**、**教育社會學**、**教育心理學**及**教育制度**四個領域。
- (3) **教育哲學**命題內容包含**教育歷程**和**教育問題之哲學探討及理論**。
- (4) **教育社會學**命題內容包含主要**社會學理論**在教育上之應用。
- (5) **教育心理學**命題內容包括主要**心理學理論**在教育上之應用，避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
- (6) **教育制度**包含本國與**各主要國家**（**美、日、英、法、德**）的教育制度、**本國學校制度**及本國共同的重要教育政策、法令。

貳、各科題型比例、命題內容

乙、專業科目部分（國民小學類科）

一、兒童發展與輔導

（一）題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為7：3。

（二）命題內容參照

1. 兒童發展

（1）生理 / 身體的結構與功能、神經系統(含腦與認知、腦與情緒)、內分泌系統、遺傳與行為。

（2）認知 / 知覺、記憶、空間能力、問題解決與策略發展

（3）語言 / 語音、語法、語意、第二語言學習。

（4）社會 / 自我的發展、自我認同、人際關係、團體與社會認知。

（5）人格、情緒、道德 / 人格建構與發展、人格測量、情緒發展與調適、道德發展。

貳、各科題型比例、命題內容

2. 兒童輔導

- (1) 主要諮商理論或學派
- (2) 輔導倫理
- (3) 團體輔導、學習輔導、生涯輔導
- (4) 一般治療（應包含遊戲治療、音樂治療、繪畫治療等）
- (5) 兒童適應問題診斷與個案研究
- (6) 心理與教育測驗

參、 95、 96年應試科目表差異分析

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表 (95年度適用) 【國民小學部分】

應試科目 檢定類科	一	二	三	四
國民小學	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等； 「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。	兒童發展與輔導 含國民小學兒童之生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、諮商與輔導等。	國民小學課程與教學 含國民小學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量、教學情境規劃、班級經營等。

參、 95、 96年應試科目表差異分析

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表 (96年度適用) 【國民小學部份】

應試科目 檢定類科	一	二	三	四
國民小學	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關 制度、法令與政策 。	兒童發展與輔導 「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。	國民小學課程與教學 含國民小學 課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量。

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

一、94年試題分析

由表2-1試題分析可知，依教育部所公布的題型，以生理部分考得最多，為7題，其次是認知和語言部分；而主要諮商理論或學派，兒童適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗則各考了4題。整體而言，兒童發展部分考了26題，兒童輔導部分考了20題，心理與教育測驗則出了4道題目（後者共24題），全科共考了50題。

而在問答題部分，第一題屬於兒童的情緒管理，第二題為行為改變技術中的區別增強法之應用，第三題則為兒童讀物對兒童發展的意義與價值。整體言之，問答題較偏向於兒童輔導方面。

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

表 2-1 兒童發展與輔導檢定考試試題分析（94 年）

命題內容	題號	題數
身體結構與功能（生理）	2.50	2
神經系統（生理）	14.21.35	3
內分泌系統（生理）	31	1
遺傳與行為（生理）	6	1
認知，記憶	11.16.27.28.39.45.19.20	8
語言	1.15.23.30.46	5
人際關係、社會	4.41.47	3
人格測量,情緒發展與調適,道德發展	33.40.22	3
主要諮商理論或學派	8.17.44.49	4
輔導倫理	7.9.34.42	4
團體輔導	12.26	2
一般治療	32.36	2
兒童適應問題診斷與個案研究	3.24.29.38	4
心理與教育測驗	18.25.37.48	4
輔導實務,諮商技術	5.10.13.43	4

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（生理1）

(B) 2. 下列何種描述符合人類身體動作發展順序的特徵？【94】

(A) 由遠到近

(B) 由軀幹到四肢

(C) 由腳到頭

(D) 由複雜到簡單

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（生理2）

(B) 6. 唐氏症（Down ' s syndrome ）出現問題的染色體在那一對？ 【94】

(A) 第20對

(B) 第21對

(C) 第22對

(D) 第23對

體染色體異常：前22對；如唐氏症為第21對染色體異常

性染色體異常：第23對；性聯遺傳：色盲、血友病、蠶豆症

女性少一個X→透納氏症(X0)；男生多一個X(即XXY)會具明顯女性特徵；若多一個Y(即XYY)，則更為男性化

顯性遺傳：舞蹈症、軟骨症(Aa vs. aa)

隱性遺傳：苯酮尿症、鐮刀型貧血症 (Aa vs. Aa)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（生理3）

(B) 14. 副交感神經系統常使個體在鬆弛狀態時發生作用，而交感神經系統則在個體緊張而警覺時發生作用，支配這兩種在功能上有拮抗作用的是腦中的那個部分？【94】

(A)視丘

(B)下視丘

(C)邊緣系統

(D)大腦皮質

交感、副交感神經系統屬自主神經系統，由下視丘掌控(自主神經系統管制中心)

視丘:具情緒控制功能

邊緣系統又稱情緒腦，其受刺激時會出現防衛性攻擊、焦慮等情緒反性

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（生理4）

(D) 21. 大腦哪部分受損會導致個體在理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？【94】

(A) 海馬迴

(B) 腦皮層

(C) 威尼克區(Wernicke ' s area)

(D) 布洛卡區(Broca ' s area)

布洛卡區位於左腦額葉→表達型失語症

威尼克區位於左腦顳葉→接受型失語症

海馬迴和形成（長期）記憶的過程有關

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（認知1）

（A）16. 兒童可能根據家中的花貓，學到貓的基模，以後如看到波斯貓也會叫牠為貓，是屬於哪種認知歷程？【94】

- (A) 同化 (B) 調適
- (C) 平衡 (D) 組織

適應 { 同化：原有認知結構不改變。
調適：改變原有認知結構；如：當聽到狗叫聲，而發現與貓叫聲不同。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（認知2）

（B）27. 子衿從教育系畢業後擔任教職20年，她所累積的教育知識，根據卡泰爾(R.B. Cattell)的智力理論，我們可稱之為：【94】

(A) 實用智力

(B) 晶體智力

(C) 流動智力

(D) 機械智力

流動智力：指受先天遺傳因素影響較大的智力。如空間認知、機械式記憶、判斷反應速度

晶體智力（固定智力）：指受後天學習因素影響較大的智力，多半經由語文詞彙及數理知識之記憶表現之。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（認知3）

（D）28. 根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，能帶來認知上的成長與變化之因素是什麼？【94】

- (A)大量的符號運作
- (B)熟悉的認知基模不斷重複出現
- (C)十分結構化的環境
- (D)既有知識體系與外在環境訊息出現不一致的矛盾

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（認知4）

（D）39. 「場地依賴型」的兒童有哪項行為表現？【94】

- (A)個人主義 (B)喜歡表現
(C)控制環境 (D)敏感順從

場地獨立：指行為表現較不受外在刺激的影響，問題解決能力較佳。

場地依賴：指行為表現較易受外在刺激的影響。

（上述認知類型與智力高低無關）

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（語言1）

（C）1.對於兒童的「自言自語」現象，皮亞傑(J. Piaget)與維高思基(L.S. Vygotsky)分別持有不同的觀點，下列的描述何者不正確？

【94】

- (A)維高思基(L.S. Vygotsky)認為此種語言幫助兒童計劃與調整行為
- (B)維高思基(L.S. Vygotsky)主張此為私我的語言
- (C)皮亞傑(J. Piaget)指出這是具體運思期的兒童常出現的行為
- (D)皮亞傑(J. Piaget)用此說明兒童的自我中心的典型特徵

運思前期（2-7歲）

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（語言2）

（C）15. 晚近比較同齡的雙語兒童和單語兒童的語言及認知能力的研究顯示，當重要變項（如社經地位）獲得良好控制之後：【94】

- (A) 雙語兒童的語言熟練程度不如單語兒童
- (B) 單語兒童在非語文智力測驗上的表現優於雙語兒童
- (C) 雙語兒童在許多認知作業上的表現都優於單語兒童
- (D) 單語兒童表現出優於雙語兒童的後設語言覺識
(metalinguistic awareness)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（社會1）

（B）41. 關於被忽略兒童的敘述，下列何者不正確？【94】

- (A) 藉由繪製「社會關係圖」，可以發現團體中被忽略的兒童
- (B) 團體中被忽略的兒童大都對別人懷有敵意
- (C) 早期較孤立的人，長大以後大都維持此一特徵
- (D) 團體中被忽略者大都較為沈默、退縮

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（人格、情緒、道德1）

（C）22. 下列對於兒童道德發展的理論描述，何者正確？
【94】

(A) 皮亞傑(J. Piaget)認為：兒童的道德發展隨年齡增長而成熟，受認知及情緒發展的影響不大

(B) 皮亞傑(J. Piaget)認為：擁有較成熟道德觀的兒童，會認為規則不可妥協或改變

(C) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：4到10歲的兒童遵守規則是為了獲取獎賞或避免處罰，是處於道德成規前期(preconventional morality)

(D) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：道德發展與認知發展息息相關，達到某一高層次認知發展者，也會有相對高層次的道德發展

皮亞傑將兒童的道德發展解釋為對行為規範的遵守與了解，此顯然與認知相關。具體運思期的兒童能遵守成人所定行為規範，但未必了解；形式運思期卻能了解且對之懷疑。1歲是自律、他律的分段點。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（諮商理論、學派、技術1）

（C）8.關於个人中心治療法，下列何者為非？【94】

- (A) 強調輔導員與當事人之諮商關係
- (B) 視個體具有自我實現傾向
- (C) 以行為改變技術為主要方法
- (D) 非指導式取向

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（諮商理論、學派、技術2）

（C）13. 諮商晤談時，座位的安排最好是：【94】

(A)面對面

(B)平行

(C)90度角

(D)中間有隔板

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（諮商理論、學派、技術3）

（A）44. 行為諮商學派的技術與策略不包括下列何種？【94】

- (A) 同理心
- (B) 角色扮演
- (C) 反應代價
- (D) 增強

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（諮商理論、學派、技術4）

（A）49.關於个人中心學派的描述，何者不正確？【94】

- (A) 鼓勵當事人盡量表達內心的想法與感受，尤其是幼年的經驗
- (B) 強調要培養健康成熟的自我
- (C) 認為「理想我」與「現實我」差距大越有適應不良傾向
- (D) 輔導強調積極接納與真誠一致

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（團體、學習、生涯輔導1）

(A) 12. 下列對兒童團體輔導的敘述，何者正確？【94】

- (A) 團體輔導較屬於教育性，預防性、資訊性及較偏向於教導的方式
- (B) 在團體互動和分享上團體輔導要較團體諮商更深入
- (C) 團體輔導的焦點在於解決個人的需求和成員的期待
- (D) 團體輔導適用於發展落後或有危機問題或高危險群的兒童

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（團體、學習、生涯輔導2）

(D) 26. 以下哪一個敘述比較不符合團體輔導的特性？【94】

- (A) 資訊性與教導性
- (B) 經濟效率
- (C) 跨學科實施
- (D) 私密性

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（一般治療1）

（B）32. 遊戲治療的發展源自於以下哪兩個理論？【94】

- (A) 行為學派及個人中心學派
- (B) 心理分析學派及個人中心學派
- (C) 個人中心學派及認知行為學派
- (D) 心理分析學派及行為學派

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（一般治療2）

（C）36. 有關舞蹈治療的原理原則，那一項陳述不正確？【94】

(A) 舞蹈動作有抒發情緒的功能，使內在的衝突轉化，以達到平衡的目的

(B) 「完形舞蹈治療」注重「當下」的察覺，透過自己的感覺來了解自己的態度

(C) 舞蹈治療的本質是「旋律」

(D) 舞蹈即溝通，其中包含自我表達、自我了解及自我改變

舞蹈治療是身心交互影響的歷程；利用身體內在的節奏，而非外在的旋律

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（適應問題與個案研究1）

(D)3. 小智唸小學二年級，總是無法安靜的坐在位置上，常常在教室橫衝直撞，而且喜歡隨便拿走別人的東西，因為無法配合別人的談話，讓同學都很討厭他。小智可能有什麼樣的問題？【94】

- (A) 智能障礙(mental retardation)
- (B) 反社會人格異常(antisocial personality disorder)
- (C) 品行疾患(conduct disorder)
- (D) 注意力缺陷與過動症(ADHD)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（適應問題與個案研究2）

（C）24. 以下對學習障礙的描述，何者不正確？【94】

- (A) 是干擾某種特定學校成就的失調
- (B) 估計有百分之五至十的人有此種問題
- (C) 有學習障礙的兒童一般具有低於平均的智商
- (D) 兒童不會隨年齡增長而擺脫學習障礙

學習障礙不能歸因於感覺障礙、智能不足、情緒困擾等因素。學習障礙不同於智能不足，多表現於閱讀、書寫、算術等三方面的障礙。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（心理與教育測驗1）

（D）18. 以下有關「標準化心理測驗」的描述，何者正確？【94】

- (A) 藉標準化心理測驗可充分且完全瞭解兒童
- (B) 標準化心理測驗有常模參照，所以結果精準正確
- (C) 標準化心理測驗有常模參照，能避免文化差異而有的偏誤
- (D) 標準化心理測驗的結果，需輔以非正式評量所得資料才能有適切的解釋

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（心理與教育測驗2）

（A）25. 從心理測驗的用途或功能而言，可分為篩選性（screening）和診斷性（diagnosis）的是何種性質的心理測驗？【94】

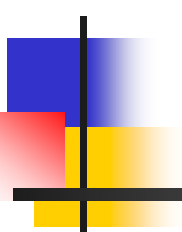
- (A) 成就測驗 (B) 智力測驗
- (C) 人格測驗 (D) 興趣測驗

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（心理與教育測驗3）

（D）48. 信度指數與測量標準誤的關係為何？【94】

- (A) 為一種直線的上升 - 上升關係
- (B) 為一種直線的上升 - 下降相關
- (C) 為一種曲線的上升 - 上升關係
- (D) 為一種曲線的上升 - 下降相關



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（問答題）

1. 請說明兒童情緒管理的目標及其內容。(10分)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

94試題分析（問答題）

2. 小明聰明活潑，熱愛球類運動，但行為不檢大過不犯小錯不斷，學業成績中等並且經常遲交作業。而最讓老師頭疼的是，小明老愛在上課時插嘴搞笑，帶動同學們嘻鬧起哄，常常影響班級秩序打斷老師授課。老師一旦制止小明立即行為收斂起來，但不久後即故態復萌。老師曾有幾次暗暗地計算小明插嘴接笑的次數，最少的情況是一節課四次，最多是一節課十六次。老師極希望能減少小明上課插嘴搞笑的行為。試以行為改變技術的觀點，運用「區別增強」技術擬出行為改變計畫以輔導小明。
(10分)

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

二、95年試題分析

選擇題部分，命題範圍均布於命題內容參照所列的各個領域。整體言之，**兒童發展**部分考了**16**題，**兒童輔導**部分考了**19**題；和94學年度比起來，兒童輔導的比例有增加的趨勢。值得一提的是，和94年度相比，**兒童發展**的「生理」部分減少5題，只出現了2題。

問答題部分，第一題屬於兒童的個案輔導，第二題為小團體輔導之應用，第三題則是有關兒童的道德發展理論之應用。

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

表 2-2 兒童發展與輔導檢定考試試題分析（95 年）

命題內容	題號	題數
神經系統（生理）	1	1
遺傳與行為（生理）	2	1
認知、記憶	12,25,29, 35	4
語言	3,16	2
人際關係		0
人格、情緒發展與調適、道德發展	5,13, 17,18,20,24,28,30	8
主要諮商理論或學派	6,7,9,19,26,32	6
輔導倫理	21	1
藝術治療、遊戲治療	11	1
行為治療	4	1
團體輔導、生涯輔導	8	1
兒童適應問題診斷與個案研究	14,15,34	3
心理與教育測驗	10,23	2
輔導實務與諮商技術	22, 27,31,33	4
內分泌系統（生理）		0
身體結構與功能（生理）		0

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（生理1）

（C）2.王先生有色盲，他的太太完全正常。他們所生下的孩子當中，出現色盲的機率是多少？【95】

- (A)兒子的機率是50% (B)女兒的機率是50%
(C)兒子的機率是0% (D)女兒的機率是25%

色盲為性聯遺傳：（性聯遺傳的缺陷大都為X染色體）故：
父X^y Y 母XX，子女：XX^y XX^y XY XY，均正常

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（認知1）

（C）25. 下列何種情況是皮亞傑（J. Piaget）認知發展論中具體運思期所稱的系列化與遞移推理？【95】

- (A) 用地圖或模型幫助自己找到被隱藏的物品
- (B) 知道在天秤兩邊的物體哪一種物理特性將影響結果
- (C) 能將筷子依長短排列，並把介於中間長度的筷子插入適當位置
- (D) 知道歸納法所得的結論比演繹法所得的結論不確定

具體運思期的思考特徵：具保留概念；可逆性思考；具分類、序列概念

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（認知2）

（D）29. 小利看到石頭沈入水中，他說：「我早知道，所有的石頭都會沈入水中。」之後他看到浮岩浮於水上，別人告訴他，浮岩是石頭。幾天後，老師問小利：「石頭會沈入水中嗎？」小利說：「大部分會。」小利的回答是屬於下列何種認知作用？【95】

(A)同化 (B)可逆 (C)分類 (D)調適

認知發展歷程(以基模為認知基本單位)

平衡 → 失衡 → 適應（同化、調適） → 再平衡

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（語言1）

（C）3. 國小階段兒童的語言與思考之間的關係，學者們有不同的假設，下列何者最能代表維高思基（L. Vygotsky）的觀點？
【95】

- (A) 語言塑造思考
- (B) 思考塑造語言
- (C) 語言和思考互相影響
- (D) 語言和思考沒有關係

皮氏：自我中心語言是認知能力不成熟使然，是兒童自我中心思考的表現

維氏：認為自言自語具有認知上的引導作用，是意識的心智運作及內心的自我對話，並非認知能力不成熟的表現

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（語言2）

（D）16. 學齡兒童發展出一種思考語言及解說其特性的能力，這種能力稱為什麼？【95】

- (A)認字能力 (B)語言理解
(C)後設認知 (D)後設語言

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（人格1）

（A）17. 以下哪一個孩子將來最有可能出現攻擊行為及反社會行為？【95】

- (A)小蓮，她是個磨娘精型(the difficult child)的孩子
- (B)小婷，她是個易教養型(the easy child)的孩子
- (C)小君，她是個遲緩型(the slow-to-warm-up child)的孩子
- (D)小玉，她是個匆促型(the hurried child)的孩子

Thomas和Chess根據氣質的向度，將養育的難易度分為三類：易養型、遲緩型、難養型(磨娘精型)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（人格2）

（C）18. 依照艾瑞克森（E. Erikson）的理論，國小階段兒童心理社會發展的重點是什麼？【95】

- (A) 學習獨立自主
- (B) 嘗試新鮮活動的主動性
- (C) 學習重要的社會和學業技巧
- (D) 建立基本的信任感

人格發展理論：心理分析(Freud)、新心理分析(Erikson; Jung; Adler)、人本學派(Rogers; Maslow)

佛洛伊德：人格結構、人格發展

艾瑞克森：心理社會發展論→國小階段發展重點：友誼學業社會關係；發展危機：勤奮自勉VS. 自貶自卑

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（人格3）

（B）20.關於馬斯洛（A. Maslow）需求層次理論的敘述，下列何者正確？【95】

- (A)最高層次的需求是審美需求
- (B)可分成匱乏需求與成長需求
- (C)每個人最低層次的需求為安全需求
- (D)每個人都可以達成自我實現

動機是人類生存成長的內在動力，由多種不同需求所組成：基本需求(生理、安全、愛與隸屬、自尊)；衍生需求(知、美、自我實現)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術1）

(B) 6. 一位在運動場上失意的學生，可能改從課業方面求取表現，這是下列哪一種自我防衛機轉？

【95】

- (A)壓抑作用 (B)補償作用
(C)合理化作用 (D)投射作用

自我防衛機轉

合理化：個人對於不受他人所接受的行為找出各種理由加以辯解(酸葡萄、甜檸檬)

投射：將自己不為社會所接受的慾望與衝動歸咎於他人，如：對自己女兒有染指的欲望卻認定是女兒在引誘他。

退化：退回早年發展狀況的一種防衛方式，如：受斥責的小孩開始尿床。

昇華：以建設性或社會讚許的方式取代不受社會接受的驅力。

反向：個人為防範具有威脅性的思想、情感、衝動，會將之壓抑，而以相反的方式表達。如：憎恨母親的女兒會以愛的方式面對母親，以減輕內心的焦慮與不安。

否認：使不愉快的經驗或創傷不被個人意識到，可保護個人以免再面對痛苦情境；如車禍餘生者否定看到有人死亡。

內射：吸收吞噬別人的價值觀與標準。Ex：集中營的戰犯認同侵略者的行為，接受敵人的價值觀。

認同：將他人特質併入自己內心 如：性別角色的認同 認同可以提升自己的價值感使自己不再沖

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術2）

（D）7. 陳老師針對班上適應不良的學生，蒐集他們的家庭氣氛、出生序、親子關係等資料以形成輔導假設與策略。請問陳老師所蒐集的資料屬於阿德勒（A. Adler）理論中的哪一個概念？【95】

- （A）早期記憶 （B）虛構目標
- （C）重要他人 （D）家庭星座

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術3）

(D)9. 下列何者是個人中心治療法對於移情作用（transference）的觀點？【95】

- (A)治療的充分必要條件
- (B)治療歷程的核心所在
- (C)精神異常的扭曲現象
- (D)不是治療的重要因素

真誠一致、無條件積極關注、同理心

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術4）

（A）19.下列哪一種行為符合羅吉斯（C. Rogers）個人中心的輔導原則？【95】

- (A)讓個案知道他的行為或想法是可以被理解的
- (B)與個案設立行為改變的目標，鼓勵學生改變個人行為
- (C)要求個案回顧他幼兒時的經驗，以找出造成他困擾的原因
- (D)幫助個案了解在學習過程中可能會面對的人際困難

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術5）

（A）33. 有位經常逃家的學生表示他很喜歡家人，輔導老師問他：「你說你很喜歡家人，但是又不想回家」，請問這種指出當事人內在邏輯的不一致是何種諮商技巧？【95】

- (A) 面質 (B) 同理心
- (C) 專注 (D) 立即性

立即性：用來處理諮商當時所發生的一切，以協助當事人意識到此時 此刻的經驗。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（諮商理論、學派、技術6）

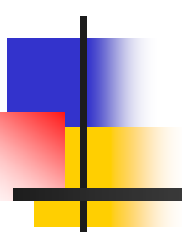
（C）27. 小恆和導師晤談，一開始談話，他就抱怨：「我為什麼要來這裡，其他小朋友都可以出去玩，我就不行。好煩喔！」。導師下列的口語反應技巧，何者最具有「同理心」(empathy)的諮商效果？【95】

(A) 「放學後，找老師聊一聊，也很不錯啊！今天我們也可以一起玩遊戲嘛！」

(B) 「我知道你不喜歡，想想看為什麼老師只找你而不找別人，我是很關心你的！」

(C) 「我體會到你現在心情很不舒服，因為你沒辦法像其他小朋友一樣出去玩。」

(D) 「你放學後想要做什麼？也許我們可以來討論一下；既然你不想談，今天就不談了。」



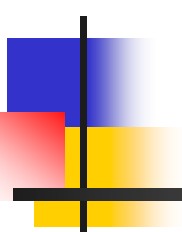
肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（團體、學習、生涯輔導1）

(C) 8. 為因應兒童的身心發展，下列何者是國小學童生涯輔導的重點？【95】

(A)生涯探索 (B)生涯準備

(C)生涯覺察 (D)生涯決定



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（一般治療1）

（D）11. 下列何者是藝術治療常用的技術或方法？【95】

- (A)自我監控 (B)行為改變 (C)社會學習
(D)投射作用

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（適應問題與個案研究1）

（B）14. 注意力缺陷過動症（Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD）的症狀會影響到個體在學習、社會、情緒等各方面的正常功能。下列有關ADHD 的描述，何者正確？

【95】

- (A)到了青少年期就會改善
- (B)症狀會持續到成人期
- (C)無法以訓練或教育加以改善
- (D)無法用藥物改善

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（心理與教育測驗1）

（B）10. 黃老師想瞭解丞丞在某方面是否具有最大的發展潛能，黃老師應選擇下列何種測驗？【95】

- (A)智力測驗 (B)性向測驗
(C)人格測驗 (D)成就測驗

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

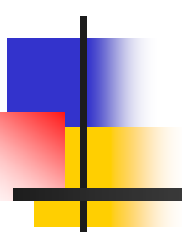
95試題分析（心理與教育測驗2）

（D）23. 龍山國小決定使用一分音樂性向測驗做為篩選音樂班學生的工具，請問該測驗最需要強調下列何種效度？【95】

- (A) 建構效度 (B) 表面效度
(C) 內容效度 (D) 效標關聯效度

以測驗分數和外在效度標準間的相關係數來表示測驗效度的高低；可預測個人在某活動中的表現。

可能的效標：學業成就、實際工作成果、先前的有效測驗



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（問答題）

2. 林老師是僑民國小二年級的新任導師，開學後發現班上有五位學生的媽媽是外籍新娘，因而覺察到新住民子女輔導與親職教育的重要性。如果您是林老師，請針對新住民學生的成長發展與親職教育提出具體可行策略。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

95試題分析（問答題）

3. 小靜經常因為成績不好，被父母責備。她今天沒準備好，因此，她在想等一下考數學時要作弊。她應該作弊嗎？以下是一些人的想法：

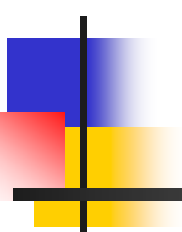
甲．應該，作弊得到好成績，她的父母會認為她是好女兒，以她為榮。

乙．不應該，如果她被抓到，會受到嚴厲的處分。

丙．不應該，因為作弊違背校規。

丁．不應該，因為作弊對班上其他的人是不公平的。 戊．應該，因為她若得到好成績，她的父母可能讓她去看場電影作為獎賞。

請根據柯柏格（L. Kohlberg）的道德發展理論，說明上述五種反應，分別處於哪一個發展階段，並敘述該階段的特質。



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

三、96年試題分析

在選擇題方面，兒童發展的部分出了16題，兒童輔導的部分則出了19題，在命題比重方面尚稱平均。而在問答題方面，第一、二題為兒童發展方面的問題，偏重於認知發展理論（含皮亞傑的認知發展論與後設認知在兒童學習上之運用）；第三題為兒童輔導方面的問題，為諮商理論的運用（設計輔導方案）。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

表 2-3 「兒童發展與輔導」檢定考試選擇題試題分析表（96 年）

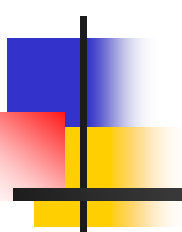
命題內容	題號	題數
身體結構與功能（生理）		0
神經系統（生理）	3,10	2
內分泌系統（生理）	1,	1
遺傳與行為（生理）	6,20	2
認知（知覺,記憶,空間,問題解決）	16,32	2
語言（語音,語法,語義,第二語言學習）	7,22,29	3
社會（自我,認同,人際關係,團體認知）	11,12,19,25	4
人格,情緒,道德	8,14	2
主要諮商理論或學派	2,9,13, 15,18,21,24,30	8
輔導倫理	5	1
一般治療（含輔導實務, 諮商技術,遊戲治療,音樂治療,繪畫治療）	26,27,31,33,34	5
兒童適應問題診斷與個案研究	4,23,35	3
心理與教育測驗	17,28	2

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（生理1）

（B）1.小宜對老師說：「我覺得每次生氣時，就心跳加快、呼吸急促！」請問這些變化主要與何種內分泌腺體有關？【96】

- (A) 甲狀腺 (B) 腎上腺
(C) 松果腺 (D) 腦下垂體



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（生理2）

（B）3. 大腦中的威尼克區(Wernicke's area)受損會導致下列何種功能損傷？

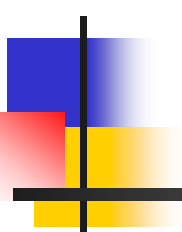
【96】

(A) 平衡

(B) 語言理解

(C) 語言表達

(D) 長期記憶



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（生理3）

（D）6. 人類的第幾對染色體為性染色體，
會決定個體性別？【96】

(A)第20 對 (B)第21 對

(C)第22 對 (D)第23 對

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（生理4）

(C) 10. 對於神經系統發展的敘述，下列何者錯誤？【96】

- (A) 大腦具側化性(lateralization)
- (B) 腦神經細胞具可塑性(plasticity)
- (C) 神經系統自個體出生後開始發展
- (D) 髓鞘化的發展為神經功能成熟的指標

側化性：指兩個大腦半球雖結構相似，但功能不同。

大腦可塑性：指腦神經細胞對經驗的反應。當神經元及突觸經常受到刺激，藉由神經迴路的持續活化與神經元的頻繁使用而增加聯結強度；若缺乏刺激則神經迴路便會退化。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（生理5）

(B) 20. 下列有關遺傳現象的敘述，何者正確？

【96】

(A) 色盲的女性比色盲的男性多 【女性機會較少】

(B) 基因可能遵循顯性 - 隱性或共顯性
(codominant) 模式

(C) 性聯遺傳 (sex-linked characteristics) 是由在X 染色體上的顯性基因所致 【隱性】

(D) 遺傳了兩個顯性的鐮刀型細胞基因，才會罹患鐮刀型細胞貧血症 (sickle-cell anemia)

【隱性】

兩個親本的性狀都同時表現出來的現象成為共顯性

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（認知1）

(D) 16. 在「神秘箱」的活動中，老師要求兒童猜測箱子裡的物品為何，在猜答案之前，兒童可以問問題，但老師只能回答「是」或「不是」，看看兒童是否能在20個問題內猜對答案。這個活動可培養兒童何種認知能力？【96】

- (A) 物體守恆概念
- (B) 反向思考能力
- (C) 設定目標和做決定的能力
- (D) 構思問題及形成概念的能力

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（認知2）

（C）32. 具體運思期兒童的認知發展，若兒童知道 $a > b$ 且 $b > c$ ，便知道 $a > c$ ，表示他具有何種認知能力？

【96】

- (A) 保留概念 (conservation)
- (B) 類別含攝 (class inclusion)
- (C) 遞移推理 (transitive inference)
- (D) 歸納推理 (inductive reasoning)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（語言1）

（A）7. 依據語言發展學家尼爾森(K. Nelson)的觀察報告，兒童最初50 個詞彙的類型以何者數量最多？【96】

(A)物體詞 (B)情緒詞

(C)行動詞 (D)功能詞

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（語言2）

B)22.小美在思考困難問題時，常會出現自言自語的現象。以下對小美行為的敘述，何者最符合維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的看法？【96】

- A) 自言自語顯示小美的認知發展遲緩
- B) 小美可能是在藉由自我對話引導思考的方向
- C) 小美的精神狀態可能有問題，應該要去看醫生
- D) 自言自語只是一種無意識的行為，沒有特別的意義

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（社會1）

（D）11. 有關利社會行為(prosocial behavior)的發展，下列敘述何者正確？

【96】

- (A) 道德推理成熟的兒童會忽略別人的需求
- (B) 生長在工業化社會下的兒童較利他取向
- (C) 同理心和利社會行為的發展會隨著年齡增長而降低
- (D) 高年級兒童比低年級兒童更會覺得自己有責任去幫助那些需要幫助的人

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（社會2）

（A）19. 對於兒童時期同儕關係的敘述，下列何者正確？【96】

- (A) 被忽視的孩子常顯得害羞或畏縮
- (B) 被拒絕的兒童常會高估自己的社會地位
- (C) 具攻擊性行為的孩子常被忽略，很少引人注意
- (D) 外觀不吸引人的孩子常比外觀吸引人的孩子更受歡迎

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（社會3）

（C）25. 根據溫納(B. Weiner)對成就歸因的觀點，下列兒童對考試結果的看法，何者是比較好的歸因方式？【96】

- (A) 「真倒霉，考題都是我請假那天提到的。」
- (B) 「考題出的太難也太長了，時間根本不夠。」
- (C) 「如果我用功一點，應該會考的比較好一點！」
- (D) 「我沒有數學細胞，所以再怎麼考都一樣爛！」

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（人格1）

（B）8. 根據艾瑞克森(E. H. Erikson)的理論觀點，國小學童的人格發展階段應屬於下列何者？【96】

- (A) 活潑自動對羞愧懷疑 (2, 幼兒, 1-3)
- (B) 勤奮進取對自貶自卑 (4, 學齡, 6-12)
- (C) 友愛親密對孤獨疏離 (6, 成年, 18-40)
- (D) 自我統合對角色混淆 (5, 青春, 12-18)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（人格2）

（A）14. 關於佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展階段，下列排序何者正確？【96】

- (A) 口腔期 → 肛門期 → 性器期 → 潛伏期 → 生殖期
- (B) 口腔期 → 性器期 → 生殖期 → 潛伏期 → 肛門期
- (C) 口腔期 → 潛伏期 → 性器期 → 肛門期 → 生殖期
- (D) 口腔期 → 肛門期 → 生殖期 → 潛伏期 → 性器期

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（諮商理論、學派、技術1）

（A）9.「一位兒童受到父母不人道的暴力而造成傷害後，他卻認為自己未受任何傷害。」根據精神分析論的觀點，這位受虐兒童可能採用下列何種自我防衛機轉？【96】

- (A)否認作用(denial)
- (B)壓抑作用(repression)
- (C)反向作用(reaction formation)
- (D)理由化(rationalization)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（諮商理論、學派、技術2）

（B）13. 下列哪一個諮商理論最具有認知導向的意涵？【96】

- (A) 折衷諮商 (Eclectic Counseling)
- (B) 溝通分析 (Transactional Analysis)
- (C) 現實治療 (Reality Therapy)
- (D) 完形治療 (Gestalt Therapy)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（諮商理論、學派、技術3）

（D）18. 「你的憂鬱情緒是由你自己引發的，你可以加以改變」，這句話所使用的技術是現實治療法中的哪一個技術【96】？

- (A) 解釋技術 (B) 建設性辯論
(C) 單一性冥想 (D) 積極性技術

積極性技術：鼓勵當事人專注於此時此刻自己所擁有的建設性與積極層面。

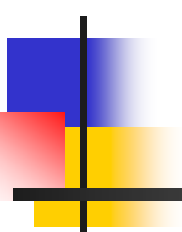
肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（諮商理論、學派、技術4）

（D）24. 小珍害怕與人接觸，面對人群時讓她相當焦慮緊張，輔導老師經過晤談後，教導她肌肉鬆弛，然後將引發她焦慮的情境依序排列，鼓勵她想像害怕的情境並配合鬆弛練習，有效地幫助小珍克服面對人群的恐懼。請問輔導老師係運用何種技術？

【96】

- (A) 想像洪水法(imagery flooding)
- (B) 自我肯定訓練法(assertive training)
- (C) 行為契約法(behavioral contracting)
- (D) 系統減敏法(systematic desensitization)



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（諮商理論、學派、技術5）

（C）27.哪一種技術最不適合用在諮商的起始階段？【96】

- | | |
|-------|-------|
| (A)引導 | (B)反映 |
| (C)沉默 | (D)傾聽 |

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（一般治療1）

（B）31. 根據非指導式的遊戲治療原則，如果兒童不願意進入遊戲室，應如何處理較適宜？【96】

- (A) 強調必須進入遊戲室
- (B) 允許兒童不進入遊戲室
- (C) 要求母親或其他家人陪同進入遊戲室
- (D) 取出遊戲室的玩具來誘導兒童進入

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（適應問題與個案研究1）

（C）23.行為問題的發生通常是基於「獲得注意」、「爭奪權力」、「尋求報復」或「表現無能」的需求和目標。下列哪一句話最能顯示「爭奪權力」的需求？【96】

- (A) 「我要別人對我感到抱歉」
- (B) 「我覺得別人對我不公平」
- (C) 「我不要別人告訴我該做什麼」
- (D) 「我要別人瞭解被傷害的感受」

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（適應問題與個案研究2）

（A）35. 阿良常常缺交作業，日子久了，學業愈來愈趕不上其他同學，阿良也不在乎。試問阿良在下列何者的表現低落？

【96】

- (A) 成就動機
- (B) 智力分數
- (C) 安全依附
- (D) 符號表徵

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（心理與教育測驗3）

(C) 17. 林老師發現小威有學習困難，就把小威轉介給心理師，心理師利用智力測驗評估他的認知能力。下列何者是這位心理師的評估方式？【96】

- (A) 因素分析
- (B) 精神分析
- (C) 心理計量
- (D) 結構分析

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（心理與教育測驗4）

(A) 28. 想要瞭解學生的學習潛能，評估其接受特定教育或訓練之適合程度，以及預測未來相關之學習成就，應採用何種測驗工具？【96】

- (A) 性向測驗 (B) 智力測驗
(C) 興趣測驗 (D) 成就測驗

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（問答題）

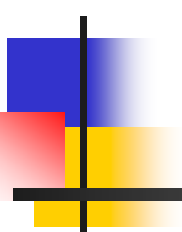
1. 小英一向習慣看到小東西，就抓起來往地上敲，讓它發出聲音。有一次在桌上的菜籃裡看到雞蛋，照樣撿起來敲，結果雞蛋破掉了才知道不是所有的東西都這樣。請根據

皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，說明「平衡」(equilibration)、「失衡」(disequilibrium)、「同化」(assimilation)、「調適」(accommodation)等四個概念的涵義，並分別列出上述例子中與各概念相關的行為。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

96試題分析（問答題）

3. 小偉活潑好動而且經常出現打同學、搶東西的行為，轉介到學校輔導室後，輔導老師決定和級任導師共同採用代幣制度 (token economy) 來輔導小偉。請說明什麼是代幣制度？並請應用代幣制度設計一個方案來輔導小偉的行為？



肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

三、97年試題分析

在選擇題方面，兒童發展的部分出了17題，兒童輔導的部分亦出了17題，在命題比重方面剛好相等，顯示在準備此科目時，兩部分均須留意，不能偏廢。而在問答題方面，第1題為兒童輔導方面的問題，屬於諮商理論與技術；第2題為團體輔導；第3題為道德發展相關問題。

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

表 2-4 「兒童發展與輔導」檢定考試選擇題試題分析表（97 年）

命題內容	題號	題數
身體結構與功能（生理）	1,	1
神經系統（生理/腦與認知、腦與情緒）	8,21	2
內分泌系統（生理）		0
遺傳與行為（生理）		0
認知（知覺,記憶,空間,問題解決）	2,9,11,34	4
語言（語音,語法,語義,第二語言學習）	12,22	2
社會（自我,認同,人際關係,團體與社會認知）	3,19,28	3
人格,情緒,道德	23,27,29,30,32	5
主要諮商理論或學派	4,13,15,16,17	5
輔導倫理	31	1
團體輔導,學習輔導,生涯輔導	10,26	2
一般治療（含輔導實務, 諮商技術,遊戲治療,音樂治療,繪畫治療）	5, 7,20,25,33,35	6
兒童適應問題診斷與個案研究	14,18	2
心理與教育測驗	6,24	2

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（生理1）

（D）1. 李老師是小學一年級的級任導師，她發現班上有二位同學慣用左手拿筆和拿筷子。造成左利者的最可能原因是下列哪一項？【97】

- (A) 模仿大人行為 (B) 習慣化的結果
(C) 缺乏正確教導 (D) 大腦側化

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（生理2）

（A）8.十歲的小智腦中的海馬迴（hippocampus）嚴重受損，他最可能出現的是下列哪一項問題？【97】

（A）無法記憶新訊息

（B）身體動作不協調

（C）無法控制情緒

（D）喪失食慾

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（認知1）

(C) 21. 有關大腦額葉的敘述何者正確？ 【97】

- (A) 額葉成熟與人的年紀並無明顯相關
- (B) 約在兒童時期，額葉的發展已達成熟
- (C) 額葉是大腦的總裁，可協調各部位活動
- (D) 神經通路髓鞘會減慢神經訊號的傳導速度

心理成熟度仰賴前額葉發展的成熟。影響額葉發展的生理因素包括：構造有無受損及成熟度（隨著年紀增長，前額葉發展成熟度會日益提升；年紀愈小，成熟度愈不夠）

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（語言1）

（B）12. 國小學童在學習語文時，常常可以透過前後文的內容來推論新詞的意義，這是下列哪一個效果？【97】

- (A) 詞彙效果(word effect)
- (B) 脈絡效果(context effect)
- (C) 句法效果(syntax effect)
- (D) 練習效果(practice effect)

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（語言2）

（D）22. 下列有關語言發展的敘述，何者正確？【97】

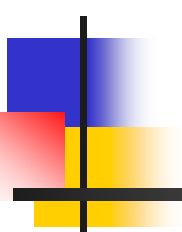
- (A) 語言學習與遺傳的關係不大
- (B) 語言發展模式有極大的文化差異存在
- (C) 錯失了語言發展的關鍵期無法再補救
- (D) 認知結構是兒童語言發展的基礎之一

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（社會1）

（C）3.小琪進入小學後漸漸會增加與同儕的比較，當她對自己做整體評價時，發現在同儕中她是個比較不受歡迎的人，這結果將會降低她的什麼？【97】

- (A)自主(autonomy)
- (B)自制(self-control)
- (C)自尊(self-esteem)
- (D)自戀(narcissism)



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（社會2）

（D）19.教育強調身教重於言教，其中身教最接近下列哪一種學習？【97】

- (A) 古典制約學習 (B) 操作制約學習
(C) 直接學習 (D) 社會學習

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（社會3）

（B）28. 小利說：「童童不是我的朋友了，因為他都不借給我他的變形金剛。」根據薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論，下列哪一個階段最適合描述小利的情況？【97】

- (A) 暫時的玩伴 (B) 單向的協助
(C) 雙向的公平合作 (D) 自主性的互賴

Selman的友誼階段論：

階段0(3-7歲)：暫時的玩伴，友誼建立在利益上。

階段1(4-9歲)：單向期，友誼建立在順從自己上。

階段2(6-12歲)：雙向期，了解友誼包括雙向的付出與獲得。

階段3(9-15歲)：親密相互期，友誼是親密關係，具承諾意義，出現佔有慾。

階段4(15-)：相互依賴期

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（人格1）

（B）23. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，當學齡兒童成功地通過「勤奮進取對自貶自卑」的社會心理危機之後，他將會得到下列何種結果？【97】

(A)目標 (B)能力 (C)意志 (D)智慧

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（人格2）

（D）29. 小強一向愛表現，尤其當情緒好時，就會滔滔不絕地說話。在某一次與同學談話時，由於口不擇言，無意中傷害了小華，雖然小華沒有責怪他，但是其他的同學都紛紛指責小強。從此，無論在上課或下課，小強總是一言不發，有時還有意無意地將食指放在嘴唇上。依防衛機轉的概念，小強運用的是哪一種防衛機轉來克服自己多話的毛病？【97】

(A) 轉移作用

(B) 退化作用

(C) 否認作用

(D) 反向作用

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（人格3）

（C）30. 小偉害怕打針，因此慢慢地，他不僅開始對穿白袍的醫生或護士感到恐懼，甚至對穿著白上衣的人都會感到恐懼。這個經驗主要是受到什麼影響？【97】

- (A) 分化作用 (B) 直接經驗
- (C) 類化作用 (D) 條件化情緒反應

一朝被蛇咬，十年怕草繩

影響情緒發展的因素：生理、成熟、學習（古典制約、操作制約、類化學習、社會學習論）認知、環境

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（人格4）

（C）32.小寶自從自己心愛的小白兔死亡後，就一直擔心媽媽也會死掉，因此，開始拒絕上學，在家中也黏著母親不放。請問小寶可能是什麼問題？【97】

- (A)適應性疾患 (B)焦慮性疾患
- (C)分離焦慮疾患 (D)反應性依附疾患

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術1）

（D）4.輔導過程中，學童不斷說著別人的問題，而不願談自己的問題，根據完形治療理論的看法，這是屬於哪一種類型的抗拒接觸現象？【97】

(A)內攝 (B)投射 (C)迴攝 (D)解離

完形治療強調人是一個完整的實體，不可分割

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術2）

（C）15. 下列何者提到夢是來自潛意識最深層的訊息，是創造力的來源？【97】

- (A) 佛洛伊德 (S. Freud)
- (B) 阿德勒 (A. Adler)
- (C) 榮格 (C. Jung)
- (D) 皮爾斯 (F. Perls)

Jung: 稱夢既反映著「個體的潛意識」，也反映著「集體的潛意識」(collective unconscious)，涉及個體及更大整體之間的關係。Jung 視夢較有表達的意圖，而非壓抑與偽裝。是個體跟矛盾、複雜、混淆奮戰掙扎的創造性努力。

Freud: 認為在睡眠中，防衛機轉轉弱，被壓抑的感覺會浮現上來，夢會把潛意識的希望、需求、與害怕表達出來。故夢是通往潛意識的最佳途徑。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術3）

（B）16.在從事諮商專業工作時，助人工作者要避免自己疲累枯竭，下列何者不恰當？【97】

- (A) 評估自己的目標及優先順序
- (B) 讓自己解決個案所有的困擾
- (C) 花點腦筋，讓自己的工作有些變化
- (D) 發展自己與他人互惠的友誼

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術4）

（C）7.藉由團體領導者與成員之間的問答過程，使成員自由的、完整的表達，並對個人情況進一步評量、探索，這是初層次領導技巧中的何種技巧？【97】

- (A)支持技巧 (B)同理心技巧
(C)澄清技巧 (D)反映技巧

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術5）

（C）25.小莉：「想到週六要到爸爸和他女朋友家，就覺得好高興」老師：「你說很高興，但你眼裡卻泛著淚水」此時，老師使用了何種晤談技巧？【97】

(A)澄清 (B)探究 (C)面質 (D)摘要

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術6）

（B）35.五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象，下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略？【97】

- (A)行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力
- (B)認知行為學派的輔導老師，運用壓力免疫訓練
- (C)個人中心學派的輔導老師，運用系統減敏感法
- (D)心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（諮商理論、學派、技術7）

(A) 17. 以下哪一個學派提出未竟事務 (unfinished business) 的概念？【97】

- (A) 完形治療 (B) 現實治療
(C) 行為治療 (D) 理情行為治療

未竟事務：指未表達出來的情感，這些情感因未表達出來，故在知覺領域沒有被充分體驗，因而在潛意識中排回，並在不知不覺中被帶入現實生活裏。未竟事務常會一直存在著，直到個人勇於面對並處理這些未表達的情感為止。

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（適應問題與個案研究1）

(B) 18. 自傳法是輔導中的衡鑑方法之一，下列敘述何者不正確？【97】

- (A) 自傳是個人生活史的陳述
- (B) 結構式自傳較能獲得豐富深入內容
- (C) 主題式自傳(例，家庭關係)應用於特殊用途
- (D) 自傳分析需留意可能遺漏的重要事件與重要他人

肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（心理與教育測驗1）

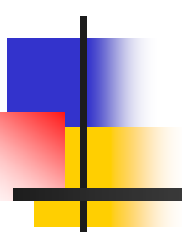
（C）24. 選用心理測驗時，效度與信度是必須要考慮的標準之一。以下對於效度與信度的關係

何者有誤？【97】

- (A) 信度是效度的必要條件，但非充分條件
- (B) 測驗要具有效度之前，必須先具有信度
- (C) 信度高的測驗，其效度一定高
- (D) 效度可以保證某種程度的信度

信度低，效度必低；信度高，效度不一定高

效度低，信度未必低；效度高，信度必高



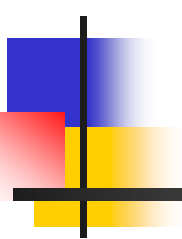
肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（問答題）

1. 說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。

(1). 甲兒童：「我爸爸最偏心，哥哥可以看卡通，為什麼我就不行。他那麼大了還看！」

(2). 乙兒童：「來學校上課越來越沒意思，也不知道老師在說什麼。」【97】



肆、歷年試題分析（兒童發展與輔導）

97試題分析（問答題）

3. 試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程【97】

肆、近年試題分析（兒童發展與輔導）

（三）94、95、96、97年選擇題部分的主要差異分析

表 2-5 兒童發展與輔導檢定考試 94、95、96、97 年選擇題部分題目命題趨勢分析

命題內容	94 年	95 年	96 年	97 年	備註
生理	7	2	5	3	
語言	5	2	3	2	
認知	6	4	2	4	
人格情緒道德	3	8	2	5	
諮商理論與學派	4	6	8	5	
輔導倫理	4	1	1	1	
一般治療(含諮商技術、輔導實務)	6	6	5	6	
兒適問題與個案研究	4	3	3	2	
測驗	4	2	2	2	

說明：

- 1、兒童發展方面：生理和語言部分比重不一，仍不可忽視。
- 2、兒童輔導方面：在諮商理論與學派、諮商技術方面比重不輕。
- 3、94年選擇題共50題(每題1.4)，95年以後均為35題(每題2分)。

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

一、依命題總則分門別類準備資料：

1. 兒童發展

- （1）生理 / 身體的結構與功能、神經系統(含腦與認知、腦與情緒)、內分泌系統、遺傳與行為。
- （2）認知 / 知覺、記憶、空間能力、問題解決與策略發展
- （3）語言 / 語音、語法、語意、第二語言學習。
- （4）社會 / 自我的發展、自我認同、人際關係、團體與社會認知。
- （5）人格、情緒、道德 / 人格建構與發展、人格測量、情緒發展與調適、道德發展。

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

2. 兒童輔導

- (1) 主要諮商理論或學派
- (2) 輔導倫理
- (3) 團體輔導、學習輔導、生涯輔導
- (4) 一般治療（包含遊戲治療、音樂治療、繪畫治療等）
- (5) 兒童適應問題診斷與個案研究
- (6) 心理與教育測驗

本學科內容涵蓋極為廣泛，不易找到某本教科書可完全涵蓋之，故要建立屬於個人化的知識體系並不容易。

和其他兩科比起來，本學科命題趨勢變異較大，較不易掌握，故更須具備面面俱到的工夫。

故依命題總則分門別類可使我們快速建立此學科考試的知識系統，利於蒐集、整理與記憶資料。

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

二、不妨精讀一本該領域的主要教科書。

舉例言之：

兒童發展部分

1. 張春興（1997）。教育心理學---三化取向。台北：東華。
2. 張春興（1992）。現代心理學。台北：東華。

以張春興（1992）「現代心理學」為例，涵蓋了以下重要章節：

ch2：心理的生理基礎：

- （1）神經系統的基本單位
- （2）神經系統
- （3）大腦半球的構造與功能
- （4）內分泌系統
- （5）心理遺傳學的研究



伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

ch4：知覺歷程

- （1）知覺的心理特徵
- （2）知覺歷程
- （3）知覺發展
- （4）影響知覺的心理因素

ch7：訊息處理中的記憶與遺忘（此部分可參考教育心理學相關章節，在此不列出）

ch8：語言、思考與問題索解

- （1）語言的心理學研究
- （2）概念與思考
- （3）思考與推理
- （4）問題索解



伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

ch11：人格與人格測量

- （1）人格及人格的形成
- （2）人格理論：精神分析論與人本論
- （3）人格理論：特質論與學習論
- （4）人格測驗

ch13：情緒與生活

- （1）情緒的特質
- （2）情緒表達
- （3）情緒理論
- （4）生活壓力與情緒



伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

ch14：社會行為

- （1）社會知覺
- （2）人際關係
- （3）社會影響
- （4）團體行為

ch16：心理治療與身心健康

- （1）精神分析治療法
- （2）行為治療法
- （3）人本治療法
- （4）認知治療法

研讀教科書，可以全盤掌握相關知識或概念，避免見樹不見林的了解。

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

三、建議準備方向：

（一）兒童發展部分

1. 生理：

(1) 身體的結構與功能：

(2) 神經系統：中樞神經（特別是腦部的各部分構造及其功能）；周圍神經（如自主神經系統：交感、副交感）。

(3) 內分泌系統：如腎上腺、甲狀腺。

(4) 遺傳與行為：顯性遺傳、隱性遺傳、性聯遺傳。

2. 認知

(1) 知覺：知覺特徵（如整體性、選擇性、相對性）與種類

(2) 記憶：短期記憶、長期記憶、訊息處理論

(3) 空間能力

(4) 問題解決與策略發展：問題解決歷程、步驟

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

3. 語言

- (1) 語音、語意、語法：語言發展過程；語言與思考的關係；語言學習與大腦的關係
- (2) 第二語言學習：第二語言學習理論、策略

4. 社會

- (1) 自我的發展：自我概念的發展及相關理論
- (2) 自我認同
- (3) 人際關係：相關理論、友誼發展階段論
- (4) 團體與社會認知：角色取替、利社會行為



伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

5. 人格、情緒、道德：

- (1) 人格建構與發展：人格發展相關理論（心理分析論、心理社會發展論、特質論）
- (2) 人格測量：自陳量表、投射測驗
- (3) 情緒發展與調適：情緒發展理論、影響因素、情緒障礙、依附行為
- (4) 道德發展：皮亞傑（無律、自律、他律）、郭爾堡（三期六段論）

伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

（二）兒童輔導部分

1. 各諮商學派（至少要了解十大諮商學派及其典型諮商技術）：心理分析、阿德勒學派、个人中心學派、現實治療、完形學派、行為學派、認知行為學派、溝通分析、存在主義學派、家族系統。
2. 輔導倫理（中國輔導學會諮商專業倫理守則）
3. 一般治療：遊戲治療、繪畫治療、藝術治療、音樂治療、閱讀治療、舞蹈治療、戲劇治療等等



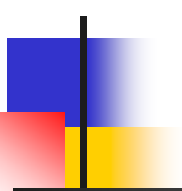
伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

4. 兒童適應問題診斷

如：ADHD特徵、適應不良兒童、行為偏差兒童、單親兒童、文化不利兒童。

5. 心理與教育測驗

信度、效度之定義及種類；常模；各種測驗（成就測驗、性向測驗、人格測驗、智力測驗）。



伍、建議準備方向（兒童發展與輔導）

四、作答技巧建議

1. 看清題意
2. 儘量分條逐列
3. 開門見山，敘述重點
4. 勿留空白（問答題）；選擇題不倒扣
5. 字體工整

伍、錄取情形分析

一、94年的錄取情形分析

根據教育部中教司所發佈的新聞稿之數字統計，將94年的錄取情形分析如下：

1、高及格率、中等偏低分數

全國首度辦理的中小學及幼稚園教師資格檢定考試於94年4月9日舉行，**報名人數總計2,392人**，到考人數計2,381人，缺考11人，到考率為99.54%。經過試題研發單位—國立教育研究院籌備處完成閱卷評分及成績統計後，教育部於5月5日召開教師資格檢定委員會議，會中依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第八條規定：**應試科目總成績平均滿六十分、未有兩科成績均未滿五十分及未有一科成績為零分者**，進行榜單審議事宜，符合前開規定者，將由教育部發給及格教師證書。會議審議結果，總計**及格人數為2,186人**，未及格者為206人，**及格率91.4%**；其中10個考科中，以「**教育原理與制度**」平均61.8分最低；「**國語文能力測驗**」73.43分最高。

伍、錄取情形分析

「基本素養及知能」乃出題核心

對於「高通過率、中等偏低分數」的結果，國立教育研究院籌備處從試題分析的角度，提出以下看法：

- (1) 由於「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」的精神，乃在測驗修畢師資職前教育課程欲擔任教職者之「基本素養及基本知能」；是以，**命題方向並非「成就取向」，而為「基本能力」檢測**，對於通過率較高係屬合理。
- (2) 所謂「基本素養及基本知能」**並不等於**「簡單的知識與能力」。為檢測「基本素養及基本知能」，試題研發單位會同學科專家根據檢定辦法應試科目、範圍及通過標準，從命題、試題研發、難易度比例分配等，都經過周延仔細的討論與評估。
- (3) 從鑑別度而言，既然檢測「基本素養及基本知能」為本次的目的，從本次試題各分數層來看，中等者的人數較多，而高於85分以上為5.3%、低於49分以下為2.5%；其**結果符合本次測驗之精神**。

伍、錄取情形分析

二、95年的錄取情形分析

95年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，報名人數總計7,882人，應考人數計7,858人，到考人數計7,742人（指4科均不缺考之人數），缺考116人（指缺考1至4科者），到考率為98.52%。成績符合及格條件者共有4,596人，及格率為59.4%。

95年教師資格檢定考試共7,882位報考，和94年2,392人相較，大幅增加，到考人數7,742人、缺考116人；到考率98.54%，與去年99.54%相較，僅降低1%（維持兩年都有九成以上的高到考率）；但及格率94年為91.4%，95年大幅降低為59.4%。

伍、錄取情形分析

闡長洪若烈對於這次各科命題內容與取材，特別歸納5項特色：

- 命題考量以難易適中、優質合理為主。
- 各科檢定重點不在記憶，而以理解、應用、分析等思考層次為主。
- 試題類型兼顧基本題與情境題，著重理論與實務經驗結合。
- 取才範圍廣泛，且力求均勻。試題避免集中在同一學者專家或參考書籍。
- 各科試題均由試考生先進行預試，針對題意敘述、難易度等提供意見。

伍、錄取情形分析

三、96年的錄取情形分析

本(96)年檢定考試應考人數8,288人，到考人數8,016人（指至少到考1科者）；其中應考人數與去(95)年7,858人相較，約增加5%。本次及格人數計5,444位，未通過計2,557位，通過率67.9%（通過率以到考人數計算），本次考試與95年通過率相較，今(96)年通過率略為提升（+8.5%）。

伍、錄取情形分析

95、96年的錄取情形比較分析

95及96年度教師資格考試各類科應考人數及通過人數統計

年度	類科	應考人數	到考人數	及格人數	通過率（%）
95	幼稚園	1,516	1,497	592	39.5%
	國小	2,923	2,872	2,073	72.2%
	中等	3,240	3,194	1,826	57.2%
	特教	179	179	105	58.7%
總 計		7,858	7,742	4,596	59.4%
96	幼稚園	1,844	1,773	1,056	59.6%
	國小	1,884	1,807	1,275	70.6%
	中等	4,335	4,218	2,956	70.1%
	特教	225	218	157	72.0%
總 計		8,288	8,016	5,444	67.9%

伍、錄取情形分析

四、97年的錄取情形分析

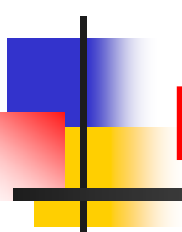
本(97)年檢定考試應考人數11,266人，到考人數10,999人（指至少到考1科者）；其中到考人數與去(96)年8,016人相較，約增加37%。

考試及格標準，依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」規定，凡總成績平均達60分以上，應試科目未有2科成績未滿50分，且未有1科成績為0分者屬及格，依此計算並經教育部教師資格檢定委員會審議通過，**本次及格人數計8,316位，未通過計2,683位，通過率75.6%**（通過率以到考人數計算），本次考試與96年通過率相較，今(97)年通過率略為提升。

伍、錄取情形分析

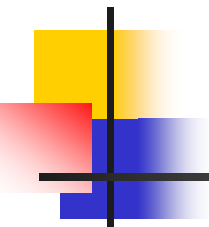
96及97年高級中等以下學校及幼稚園教師資格考試各類科應考人數及通過人數統計

年度	類科	應考人數	到考人數	及格人數	通過率（%）
96	幼稚園	1,844	1,773	1,056	59.6%
	國小	1,884	1,807	1,275	70.6%
	中等	4,335	4,218	2,956	70.1%
	特教	225	218	157	72.0%
總 計		8,288	8,016	5,444	67.9%
97	幼稚園	1,906	1,855	1,145	61.7%
	國小	3,543	3,461	2,809	81.2%
	中等	5,076	4,948	3,718	75.1%
	特教	741	735	644	87.6%
總 計		11,266	10,999	8,316	75.6%



陸、結語

- 1、心態
- 2、應訂定較高目標
- 3、尋求專家的協助
- 4、多做考古題
- 5、面面俱到。



敬請指教