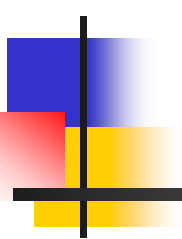


教師資格檢定「教育原理與制度」 命題概況分析及準備方向

劉靖國 國立高雄師範大學教育學博士

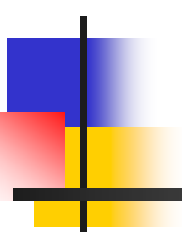
【本檔案內容所含一切資料均為作者所擁有
，如需引用，請註明來源出處】

2008.12.19



主講內容

- 壹、從命題總則談起
- 貳、各科題型比例、命題內容
- 參、95、96年應試科目表差異分析
- 肆、歷年（近四年）試題分析
- 伍、建議準備方向
- 陸、結語



壹、命題總則

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題總則

九十六年四月二十七日高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會
第二十次會議通過

- 1、為綜理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本總則。
- 2、檢定考試分為幼稚園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。
- 3、各類科應試科目共四科，包括共同科目二科、專業科目二科，應試科目名稱及命題範圍如下：

壹、命題總則

(一) 共同科目：(四類科共同)

1、**國語文能力測驗**：含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。

2、**教育原理與制度**：「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與**本教育階段**(原幼稚園、特殊教育學校(班)、國民小學及中等學校等)相關之制度、法令與政策。

(二) 專業科目：(國民小學部分)

1、**兒童發展與輔導**：包括「兒童發展」與「兒童輔導」。

2、**國民小學課程與教學**：含國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。

壹、命題總則

4、考試題型：

(1) 考試題型為選擇題（原測驗題）及問答題（原非測驗題）二大類型，其中國語文能力測驗應含作文。

(2) 各科試題研發小組（原委員會）應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容及題型比例，並配合課程改革，適時將課程綱要納入各科命題內涵與範圍。

(3) 各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型時，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

(4) 考試時間除國語文能力測驗為一百分鐘外，其餘各科目時間皆為八十分鐘。

貳、各科題型比例、命題內容

甲、共同科目部分

一、國語文能力測驗

(一) 題型比例

本考科試題題型分為選擇題及作文，其配分比例為7：3。

(二) 命題內容參照

1. 選擇題

(1) 字形、字音、字義

(2) 詞彙

(3) 文法與修辭

(4) 篇章結構

(5) 風格欣賞

(6) 內容意旨

(7) 國學常識與應用文

(8) 綜合

2. 作文

貳、各科題型比例、命題內容

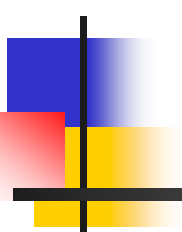
二、教育原理與制度

1、題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為6:4。

2、命題內容參照

- (1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
- (2) 本考科命題範圍包含教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。
- (3) 教育哲學命題內容包含教育歷程和教育問題之哲學探討及理論。
- (4) 教育社會學命題內容包含主要社會學理論在教育上之應用。
- (5) 教育心理學命題內容包括主要心理學理論在教育上之應用，避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
- (6) 教育制度包含本國與各主要國家（美、日、英、法、德）的教育制度、本國學校制度及本國共同的重要教育政策、法令。



貳、各科題型比例、命題內容

乙、專業科目部分（國民小學類科）

一、兒童發展與輔導

（一）題型比例

（略）

（二）命題內容參照

（略）

二、國民小學課程與教學

（一）題型比例

（略）

（二）命題內容參照

（略）

參、95、96年應試科目表差異分析

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表 (95年度適用) 【國民小學部分】

應試科目 檢定類科	一	二	三	四
國民小學	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等； 「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。	兒童發展與輔導 (略)	國民小學課程與教學 (略)

參、95、96年應試科目表差異分析

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表 (96年度適用) 【國民小學部份】

應試科目 檢定類科	一	二	三	四
國民小學	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。	兒童發展與輔導 (略)	國民小學課程與教學 (略)

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

一、教育原理與制度

1、94年「教育原理與制度」考題分析

（1）「教育原理與制度」與「國文」並列為教師資格檢定的共同考科。

（2）為準教師的「基本科目」，即對教育理念與認知的基本基礎。

（3）本考科是檢測教師基本專業素養，包含：教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

表 1-1「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表（94 年）

命題內容	題號	題數
教育哲學	5,6,7,8,18,19,20,21,22,36	10
教育社會學	1,4,14,15,16,17, 32 ,33,34,35	10
教育心理學	2,3,10,11,12,13,28,29,30,31	10
教育制度	9,23,24,25,26,27,37, 38,39,40	10
合計		40

94年教育原理與制度在幼稚園部分，僅**38, 39, 40** 共三題與國小不同（屬教育制度，見上表1-1紅色部分），而在特殊教育部分，亦為**38, 39, 40**等三題與國小不同（仍屬教育制度）；而問答題四題均與國小相同。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

就表1-1所示：

一. 選擇題部分共四十題（每題1.5分）：

1. 教育心理學為十題
2. 教育社會學十題
3. 教育哲學十題
4. 教育制度十題

顯示命題相當平均，而問答題更是各領域各命一題（每題10分），更可見本科命題並不會偏重某一領域。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

進一步分析各領域的試題分布情況，以教育心理學為例，其包含：

◎行為學派、認知學派、學習理論、動機理論、角色衝突、智力理論、教師信念等。

命題特色：

1. 相當均勻的分布在教育心理學的主要議題
2. 此說明本科命題委員相當重視均衡原則，
各領域重要內涵都逐一考到。

94試題分析（教育哲學1）

(B) 5. 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是屬於哪一種主義的教育哲學？【94】

- (A)現實主義
- (B)自然主義
- (C)經驗主義
- (D)存在主義

94試題分析（教育哲學2）

（B）6. 當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響？【94】

- （A）強調人天生是一塊白板的經驗論
- （B）強調人有先天觀念的理性論
- （C）強調擺脫權力宰制的批判論
- （D）強調棄絕任何全面性真理的後現代論

94試題分析（教育哲學3）

(A) 8. 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮德思(R. S. Peters)所強調的哪一個教育規準相近？【94】

- (A)合自願性
- (B)合認知性
- (C)合價值性
- (D)合邏輯性

價值:道德價值、真理認知的價值

認知:求真、辨認事實、是是非非

自願:合於身心發展(不能揠苗助長)及自由意志

94試題分析（教育哲學4）

(C) 18. 以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論，哪一個選項是正確的？【94】

- (A) 孟子和荀子都是動機論者
- (B) 彌爾和康德都是動機論者
- (C) 墨子和荀子都是結果論者
- (D) 孟子和康德都是結果論者

94試題分析（教育哲學5）

（A）22. 以下有關存在主義的教育論述哪一項是錯的？【94】

- （A）教育主要在維護社會的和諧發展
- （B）教育應重視學生的抉擇
- （C）教育中的師生關係是I-Thou，而不是I-It
- （D）應予人文學科較多的關注

94試題分析（教育哲學6）

問答題

1. 批判理論的教育哲學認為教育的目的為何？（4分）而他們認為要運用什麼樣的教學內容與方法才能達到這樣的教育目的？（6分）

可從批判理論的理念源起發揮：審視自我是否抱持錯誤意識而不自知；以及是否受某種意識形態之宰制

94試題分析（教育社會學1）

(D) 1. 下列哪一位社會學者曾將社會比擬為有機體，為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程？【94】

- (A) 馬克思(K. Marx)
- (B) 孔德(A. Comte)
- (C) 韋伯(M. Weber)
- (D) 斯賓賽(H. Spencer)

94試題分析（教育社會學2）

（C）4. 請問下列哪一項政策是採取「對於弱勢者給予優惠待遇」（unequal treatment for unequal），以實踐教育機會均等的目的？

【94】

- (A) 小班教學精神
- (B) 九年一貫課程
- (C) 教育優先區
- (D) 高中社區化

94試題分析（教育社會學3）

（C）14. 信傑原本是大型建築公司董事長，年收入數億，但經營不順，公司倒閉。現今改做雞排生意，勉強維持生活。他從大企業老闆變成雞排小販，這種社會流動屬於：【94】

- （A）代內水平流動
- （B）代間水平流動
- （C）代內垂直流動
- （D）代間垂直流動

94試題分析（教育社會學4）

(A) 16. 下列何者屬於微觀社會學
(microsociology)之研究？ 【94】

- (A) 教室語言分析
- (B) 社會階層化
- (C) 社會變遷模式
- (D) 社會流動

微觀：人際關係、知識發展、教室內的人際互動、教學意義

94試題分析（教育社會學5）

問答題

3. 請簡述家庭的社會階級如何影響子女的教育成就。（10分）【94】

可從階級再製、文化再製、教育與社會階層化（文化資本論）來發揮

94試題分析（教育心理學1）

(B) 2. 學生在記憶資料時，接近序列後端者較易記憶，這種現象是：【94】

- (A) 初始效應
- (B) 時近效應
- (C) 順攝抑制
- (D) 倒攝抑制

初始-時近：記憶一系列資料時，居於最先出現與最後出現序位者易於記憶的現象。順攝抑制：指舊經驗干擾對新經驗回憶的現象。倒攝抑制：指新的學習經驗干擾對舊經驗回憶的現象。

94試題分析（教育心理學2）

（A）3. 根據溫納(B. Weiner)的成敗歸因論，下列哪一項因素可由個人的意願所控制？【94】

(A)努力

(B)能力

(C)運氣

(D)工作難度

94試題分析（教育心理學3）

(D) 11. 前導組織(advanced organizer)
意在提供學習者何種協助？【94】

- (A)提供學生能進行精緻化複習的材料
- (B)提供簡易的閱讀結構訓練
- (C)提供學生有做中學的機會
- (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識

94試題分析（教育心理學4）

問答題

2. 何謂自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)? (4分) 自我應驗預言對於教師有何意義? (6分)

94試題分析（教育制度1）

(D) 9. 下列哪一項法律規定我國教師資格檢定與審定、聘任、待遇等事項？

【94】

- (A) 教育基本法
- (B) 師資培育法
- (C) 國民教育法
- (D) 教師法

94試題分析（教育制度2）

（B）23. 法國大學區的首長（大學區總長）由誰任命？【94】

（A）教育部長

（B）總統

（C）省長

（D）內閣總理

94試題分析（教育制度3）

(D) 24. 英國「公學」(public school) 是屬什麼性質的學校？【94】

- (A) 公立寄宿教育學校
- (B) 讓平民子弟就讀之免費學校
- (C) 實施義務教育的小學
- (D) 為傳統的私立貴族學校

94試題分析（教育制度4）

（C）26. 美國地方學區的教育行政組織中，最重要的教育決策機構為何？【94】

（A）地方議會

（B）教育局

（C）教育委員會（或譯教育董事會）

（D）地方學區校長協會和教師會

94試題分析（教育制度5）

（B）38. 下列何種法令提及在我國國民教育階段內，家長具有選擇子女受教育方式及參與學校教育事務之權利？【94】

- （A）憲法
- （B）教育基本法
- （C）國民教育法
- （D）家長會設置要點

94試題分析（教育制度6）

1. 學校制度之類型可分為單軌制(one-track system)與多軌制(multiple-track system)兩種。請說明單軌制與多軌制之特色為何？(4分) 並進一步分析其利弊得失。(6分) 【94】

單軌制：以美國為代表；綜合型高中（普通與職業）；避免過早學習分流、教育機會較公平合理。

多軌制：以英法德為代表；普通、職業學校分立且差異大；教育分流現象明顯、教育機會雖多元、但產生教育階級化，造成教育機會不公的結果。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

2、95年「教育原理與制度」考題分析

表 1-2「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表（95 年）

命題內容	題號	題數
教育哲學	1,2,3,4,5,21,22,23,33,34	10
教育社會學	6,7,8,9,10,24,25,26,35,36	10
教育心理學	11,12,13,14,15,27,28,29,37,38	10
教育制度	16,17,18,19,20,30,31,32,39,40	10
合計		40

95年教育原理與制度在幼稚園部分，僅19, 20, 31, 32 共四題與國小不同（屬教育制度，見上表1-2紅色部分）；而在特殊教育部分，亦為19, 20, 31, 32 四題與國小不同（仍屬教育制度。問答題四題均與國小相同。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

表1-2說明：

1、四科配分各25分

2、各科題數各佔四分之一

3、選擇題型

（1）教育哲學

評論各學派的哲學思潮、教育主張、主要代表人物的中心思想

（2）教育社會學

評論各學派的理論內涵、社會化功能與歷程

（3）教育心理學

認知發展理論、道德發展理論、動機理論、多元智能理論

（4）教育制度

國內：教育法令的條文內容；國外：美國、德國的教育制度

4、問答題型

各科各出一題。

95試題分析（教育哲學1）

（A）1. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？【95】

（A）理性論(rationalism)

（B）經驗論(empiricism)

（C）後現代主義(postmodernism)

（D）批判理論(critical theory)

95試題分析（教育哲學2）

（D）5. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？

【95】

- (A)規約的哲學 (B)批判的哲學
(C)思辨的哲學 (D)分析的哲學

95試題分析（教育哲學3）

（A）22. 主張人性本善的是哪些人？【95】

- (A) 孟子與盧梭(J. J. Rousseau)
- (B) 荀子與耶穌(Jesus)
- (C) 告子與康德(I. Kant)
- (D) 揚雄與亞里士多德(Aristotle)

揚雄:性善惡混。

告子:性無善惡。

王充:孟軻言人性善者，中人以上者也;孫卿言人性惡者，中人以下者也;
揚雄言人性善惡混者，中人也。〈本性篇〉

95試題分析（教育哲學4）

1. 請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。【95】

95試題分析（教育社會學1）

(B) 6. 下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論 (structural-functionalism) 取向？【95】

(A) 學校教育在為資本主義服務

(B) 學校教育促進社會文化的傳遞

(C) 學校教育的結果為社會再製 (social reproduction)

(D) 師生之間存在制度化的「支配—從屬」 (dominance and subordination) 關係

95試題分析（教育社會學2）

（B）8. 學生在學校中習得適應社會的價值與規範，此歷程稱為什麼？【95】

- (A) 階層化(stratification)
- (B) 社會化(socialization)
- (C) 集中化(centralization)
- (D) 民主化(democratization)

95試題分析（教育社會學3）

（A）36. 有關社會階層化的現象，下列何者不正確？【95】

- （A）以命定論為詮釋基礎
- （B）社會階層可能透過教育而重組
- （C）個人可藉能力及努力改變其社會地位
- （D）家庭社經背景非預測學業成就的直接因素

95試題分析（教育社會學4）

2. 請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。

【95】

95試題分析（教育心理學1）

（C）11. 下列何者是「教育心理學之父」？【95】

- (A)斯肯納(B. F. Skinner)
- (B)霍爾(G. S. Hall)
- (C)桑代克(E. L. Thorndike)
- (D)皮亞傑(J. Piaget)

95試題分析（教育心理學2）

（A）14. 以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？【95】

- （A）高難度的作業
- （B）學習工作與學生需求相符
- （C）運用活潑生動的教學方法
- （D）強調自我比較而非與他人競爭

95試題分析（教育心理學3）

(B) 37. 有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？【95】

- (A) 學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
- (B) 五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
- (C) 兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
- (D) 研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

95試題分析（教育心理學4）

3. 簡述行為主義心理學派、認知心理學派
與人本心理學派的主要論點及其差異。

【95】

95試題分析（教育制度1）

（C）30. 依〈國民中小學九年一貫課程綱要〉之規定，國民中小學全年授課日數以幾天（不含國定假日及例假日）為原則？

【95】

- (A)一百八十天
- (B)一百九十三天
- (C)二百天
- (D)二百二十天

95試題分析（教育制度2）

（C）32. 依民國九十三年通過的〈性別平等教育法〉之規定，陳校長正在籌組該校的性別平等教育委員會，該委員會之女性委員比例不得少於多少？【95】

(A)四分之一 (B)三分之一

(C)二分之一 (D)三分之二

95試題分析（教育制度3）

（A）39. 中國有系統的新式學校制度（簡稱學制）始於何時？【95】

- (A)光緒二十八年(1902 年)的壬寅學制
- (B)光緒二十九年(1903 年)的癸卯學制
- (C)民國元年(1912 年)的壬子學制
- (D)民國十一年(1922 年)的壬戌學制

（欽定學堂章程，壬寅學制，未實施）

（奏定學堂章程，癸卯學制，公布實施）

95試題分析（教育制度4）

4. 依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。【95】

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

3、96年「教育原理與制度」考題分析

表 1-3「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表（96 年）

命題內容	題號	題數
教育哲學	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10
教育社會學	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
教育心理學	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
教育制度	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	10
合 計		40

96年教育原理與制度在幼稚園部分，僅37, 38, 39, 40 共四題與國小不同（屬教育制度，見上表1-3紅色部分）；而在特殊教育部分，亦為37, 38, 39, 40 四題與國小不同（仍屬教育制度）。問答題四題均與國小相同。

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

茲將表1-3（96年命題趨勢）說明如下：

1、命題平均分配於四科，配分各為25分。

2、各科題數（選擇題與問答題）與95年相同，各佔四分之一。

3、在選擇題方面

（1）教育哲學

中西各學派的哲學思潮、教育主張、主要代表人物的中心思想

（2）教育社會學

各學派的理論內涵（含結構功能、衝突分析、詮釋學派）、社會化功能與歷程、社會階層化

（3）教育心理學

認知發展理論、學習理論、道德發展理論、動機理論、多元智能理論

（4）教育制度

國內：偏重教育法令、課程改革內容；國外：美、德的教育制度

4、問答題型

各科各出一題，非常平均

96試題分析（教育哲學1）

（B）21. 功利主義者彌爾（J. Mill）倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？【96】

（A）行為動機

（B）行為結果

（C）動機與結果並重

（D）動機與結果銜接

96試題分析（教育哲學2）

(D) 24. 下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？【96】

(A)經驗主義 (B)科學主義

(C)實證論 (D)現象學

96試題分析（教育哲學3）

（C）26. 蘇格拉底(Socrates)時常使用不斷詰問對方的方式，由內而外地引發對方天生本有的觀念與知識。下列哪一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法？【96】

(A)教育即生活 (B)教育即雕刻

(C)教育即接生 (D)教育即灌輸

96試題分析（教育哲學4）

（C）27. 朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？【96】

- （A）朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論
- （B）朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法
- （C）朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學
- （D）朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病

陸九淵：「易簡功夫終久大，支離事業竟浮沉」

96試題分析（教育哲學5）

（D）30. 張老師非常注重教育環境的功能，並認為學生如同一張白紙，而這白紙可「染黑則黑，染黃則黃」。因此，張老師在教育方法上相當注重直觀教學與感官訓練的價值，請問張老師的教學理念比較傾向下列哪一種主義？【96】

- （A）理性主義 （B）實驗主義
- （C）批判主義 （D）經驗主義

96試題分析（教育哲學6）

3. 請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。【96】

96試題分析（教育社會學1）

（A）12. 教育社會學的研究分類，可分為鉅觀研究與微觀研究，下列何者不屬於微觀研究的論述？【96】

- （A）強調社會變遷的研究
- （B）重視實際社會生活的探究
- （C）在社會行為研究中，著眼於行為情境因素
- （D）凸顯個人在社會實體建構中主動性的研究

96試題分析（教育社會學2）

（A）13. 國家統治者會透過教育制度將特定的意識型態及文化價值，經過精心設計，灌輸給民眾，以達到社會控制的目的，這種現象可稱為什麼？

【96】

- （A）文化霸權的教育政策 （B）跨文化的教育政策
（C）文化融合的教育政策 （D）文化衝突的教育政策

96試題分析（教育社會學3）

（A）19. 下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？【96】

- (A)較多分析、抽象的陳述
- (B)脈絡依賴的語意表達
- (C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式
- (D)強調事務本身而非歷程的表達方式

精緻型符碼VS. 限制型符碼

96試題分析（教育社會學4）

（A）20. 下列哪一位學者的教育學說較不具「文化批判與再製理論」的色彩？

【96】

- （A）帕森士(T. Parsons)
- （B）布迪爾(P. Bourdieu)
- （C）艾波(M. Apple)
- （D）季胡(H. Giroux)

96試題分析（教育社會學5）

2. 很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。【96】

96試題分析（教育心理學1）

(B) 1. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？【96】

- (A) 長期記憶(long-term memory)
- (B) 短期記憶(short-term memory)
- (C) 語意記憶(semantic memory)
- (D) 程序記憶(procedural memory)

96試題分析（教育心理學2）

（B）2. 主張學生會「視個人成功為能力之展現，而非努力的結果」之學習動機的學者是哪一位？【96】

- (A)班度拉(A. Bandura) (B)卡芬頓(M. Covington)
(C)溫納(B. Weiner) (D)尼可斯(J. Nicholls)

卡芬頓：自我價值論

1. 自我價值感是個人追求成功的內在動力
2. 視個人成功為能力之展現，而非努力的結果
3. 成功難追求改以逃避失敗來維持自我價值

96試題分析（教育心理學3）

（C）3. 「教師若能針對不同學習風格的學生採用不同的教學方法」，這表示該教師具備了哪一種知識？【96】

- （A）陳述性知識 （B）程序性知識
（C）策略性知識 （D）情節性知識

96試題分析（教育心理學4）

（B）6. 教師告訴學生只要努力就可以成功，目的是希望學生作哪一種歸因？

【96】

- (A)內在穩定歸因 (B)內在不穩定歸因
(C)外在穩定歸因 (D)外在不穩定歸因

溫納成敗歸因論

能力：內在、穩定

努力：內在、不穩定

運氣：外在、不穩定

96試題分析（教育心理學5）

（D）9. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？【96】

- （A）兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
- （B）負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
- （C）負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
- （D）負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予

正增強或負增強目的都在使反應頻率增加；懲罰是使反應停止。

96試題分析（教育心理學6）

1. 大明是九年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。【96】

社會：自我統合VS. 角色混亂 危機：生活無目的無方向感到徬徨迷失

96試題分析（教育制度1）

(D) 31. 根據教育部九十四年九月修訂之《推動教育優先區計畫》，下列哪一項並不是列入九十五年度教育優先區的指標型學校？【96】

- (A) 中途輟學率偏高之學校
- (B) 原住民學生比例偏高之學校
- (C) 隔代教養學生比例偏高之學校
- (D) 海外華僑學生比例偏高之學校

96試題分析（教育制度2）

（C）34. 健康市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。請你想一想，下列何者是其法源依據？【96】

（A）教師法

（B）地方制度法

（C）教育基本法

（D）國民教育法

96試題分析（教育制度3）

（A）35. 美國「提早教育」(Head Start) 制度，主要是針對下列哪一種兒童所做的補償教育？【96】

- (A)文化剝奪 (B)資賦優異
(C)偏遠地區 (D)移民子女

96試題分析（教育制度4）

(C) 37. 民國九十五年七月教育部頒布《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》，此辦法乃欲落實下列哪一項法令而訂定的？【96】

- (A) 憲法
- (B) 國民教育法
- (C) 教育基本法
- (D) 強迫入學條例

96試題分析（教育制度5）

4. 在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。

【96】

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

4、97年「教育原理與制度」考題分析

表 1-4「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表（97 年）

命題內容	題號	題數
教育哲學	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10
教育社會學	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
教育心理學	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
教育制度	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	10
合 計		40

97年教育原理與制度在幼稚園部分，僅37, 38, 39, 40 共四題與國小不同（屬教育制度，見上表1-3紅色部分）；而在特殊教育部分，亦為37, 38, 39, 40 四題與國小不同（仍屬教育制度）。問答題四題均與國小相同。

97試題分析（教育哲學1）

（B）21. 柏拉圖(Plato)曾用「洞穴」的寓言來說明知識、真理不能靠表象的感官經驗，其知識論立場是屬於下列何種理論？ 【97】

- (A)實在論
- (B)觀念論
- (C)實用論
- (D)存在論

97試題分析（教育哲學2）

（B）24. 夢翎是一位校長，她認為教育的本質是：在教學中應該安排各種活動，讓學生體驗不同的生活經驗，以幫助學生不斷的生長與發展。這是哪一位學者所主張的教育哲學？ 【97】

- （A）皮德思(R. Peters)
- （B）杜威(J. Dewey)
- （C）涂爾幹(E. Durkheim)
- （D）斯普朗格(E. Spranger)

97試題分析（教育哲學3）

（B）28. 中國人性論的主張，會影響教育的方向和手段，以下敘述何者為非？【97】

- (A) 孟子主張性善，故教育須啓發人性之四端仁義禮智
- (B) 告子主張性無善惡，提出人性如水之就下，故教育要順性而為
- (C) 荀子主張性惡，故教育須積善，以禮樂化性成偽
- (D) 王充批判天人感應說，故在教育上具批判精神而無法成就文化傳統

告子曰：「性猶湍水也，決諸東方則東流，決諸西方則西流。人性之無分於善不善也，猶水之無分於東西也。」孟子曰：「水信無分於東西，無分於上下乎？人性之善也，猶水之就下也。人無有不善，水無有不下。今夫水，搏而躍之，可使過顙；激而行之，可使在山。是豈水之性哉？其勢則然也。人之可使為不善，其性亦猶是也。」（《孟子·告子》）

97試題分析（教育哲學4）

問答題：

3. 試說明皮德思(R. Peters)教育三大標準：「合認知性」(cognitiveness)、「合價值性」(worthwhileness)和「合自願性」(voluntariness)的意涵，並請各舉一例印證之。 【97】

97試題分析（教育社會學1）

（B）11. 聖吉(P. Senge)在《第五項修練》一書指出，因應現代社會變遷，傳統學校教育需要調整，因此特別提出下列何種組織的概念，以做為教育改革的參考？【97】

- (A) 非政府組織
- (B) 學習型組織
- (C) 慈善型組織
- (D) 互助型組織

97試題分析（教育社會學2）

（C）16. 小明家每晚都有「親子分享時間」，分享當日所經驗的事情。他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫他充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？【97】

- (A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型
(C)精緻語言類型 (D)地位語言類型

伯恩斯坦的符碼理論：精緻型符碼（中、上階層家庭的言說形式）、限制型符碼（勞動階級家庭的言說形式）

97試題分析（教育社會學3）

（A）19. 有學者認為學校教育是一種公平的選擇機制，也是有效的分類機制，並且相信可以根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置，達到人盡其才的目的。此種概念是來自下列何種理論？【97】

- （A）結構功能論
- （B）社會衝突論
- （C）符號互動論
- （D）有機比擬論

97試題分析（教育社會學4）

問答題：

2. 我國課程改革已經納入性別平等議題，如果你是教師，試條列式提出五項教師應採取之具體作為，將性別平等教育落實在教學實務當中。【97】

97試題分析（教育心理學1）

(C) 1. 下列何者提出「心理社會理論」(psychosocial theory)，強調社會環境對兒童人格發展的重要性？【97】

- (A) 皮亞傑(J. Piaget)
- (B) 弗洛伊德(S. Freud)
- (C) 艾里克森(E. Erikson)
- (D) 柯爾伯格(L. Kohlberg)

97試題分析（教育心理學2）

（C）5. 小美的數學成績一直不理想，為協助了解其學習數學困難的原因所在，數學老師宜實施哪一種評量？【97】

- （A）預備性評量
- （B）形成性評量
- （C）診斷性評量
- （D）總結性評量

97試題分析（教育心理學3）

(D) 10. 奧蘇貝爾(D. Ausubel)認為，教師若能把學生在某一領域學習所獲得的知識，用來促進其在另一領域的學習，會是一種有效的學習方法。奧蘇貝爾稱這種現象為何？【97】

- (A) 階層遷移(hierarchical transfer)
- (B) 訓練遷移(transfer of training)
- (C) 垂直遷移(vertical transfer)
- (D) 水平遷移(lateral transfer)

97試題分析（教育心理學4）

問答題：

1. 請分別從行為主義心理學、人本主義心理學的理论觀點，簡述教師宜如何引起並維持學生的學習動機。 【97】

97試題分析（教育制度1）

（C）31. 我國現行6-3-3-4學制的基本型態，係模仿下列哪一個國家的學制？

【97】

- （A）日本
- （B）英國
- （C）美國
- （D）法國

97試題分析（教育制度2）

（C）34. 國民中小學各校課程發展委員會之組成方式如何決定？【97】

- （A）由校長決定之
- （B）由教育局統一規定
- （C）由學校校務會議決定之
- （D）由學校教務會議決定之

97試題分析（教育制度3）

(B) 35. 在英國的學制中，公學(public school)是哪一種類型的學校？【97】

- (A) 公立學校
- (B) 私立學校
- (C) 代用中學
- (D) 公辦民營學校

97試題分析（教育制度4）

問答題

4. 何謂「學校本位管理」？試敘述之，並請說明其核心精神及內涵。 【97】

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

茲將97年命題（如表1-4）說明如下：

- 、命題平均分配於四科，配分各為25分。
- 、各科題數（選擇題與問答題）各佔四分之一，與歷年相同。
- 、選擇題部分

（1）教育哲學

中西各學派的哲學思潮、教育主張、主要代表人物（中：孟子、告子、荀子、王充；西：柏拉圖、杜威、皮德思、康德……等等）的

（2）教育社會學

各學派的理論內涵（含結構功能、衝突分析、詮釋學派）、社會化功能與歷程、社會變遷與教育、社會階層化、性別與教育機會均等、班級社會體系、教育與政治。

（3）教育心理學

社會發展理論、認知發展理論（皮亞傑）、學習理論（行為主義心理學、認知心理學【布魯納、奧蘇貝爾的認知結構學習論、訊息處理理論】、人本主義心理學、創造力）、動機理論、智力理論、教學

肆、歷年各科試題分析（教育原理與制度）

（4）教育制度

國內：偏重教育法令、課程改革內容；國外：美、英的教育制度

4、問答題型

各科各出一題，非常平均



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

一、先精讀一本該領域的主要教科書：

研讀主要教科書可先讓我們大致了解各科目的主要論題及其細節

二、再研讀綜論性的教科書，如：

「教育導論」式的書籍。

研讀這些通論式的書籍可快速掌握各科精華。



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

三、各科目建議準備方向：

（一）教育哲學

西方哲學思潮與教育主張：

1. 觀念主義：柏拉圖等
2. 唯實主義：亞里斯多德等
3. 理性主義：蘇格拉底、笛卡兒
4. 經驗主義：亞里斯多德、洛克
5. 實用主義：杜威
6. 存在主義：海德格、沙特
7. 人文主義：馬斯洛、尼爾
8. 分析哲學：皮德斯、赫斯特（博雅教育）、謝富勒
9. 批判理論：哈伯瑪斯、馬庫色
10. 後現代主義：李歐塔、傅柯



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

11. 永恆主義：赫欽斯、阿德勒、馬理坦
12. 重建主義：認為社會的更新涉及教育的革新、應用教育達成社會的重建：康次（Counts）、傅瑞爾（Paulo Freire）。

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

西方教育哲學主要代表人物及其中心思想：

1. 蘇格拉底
2. 柏拉圖
3. 杜威
4. 皮德思
5. 康德：折衷理性主義與經驗主義；重視了解知識方式，亦重視經驗的重要性
6. 彌爾：功利主義（道德結果論）
7. 斯賓賽：教育在未未來生活作準備
8. 斐斯塔洛齊：教育應和經驗、生活相結合
9. 盧梭：重經驗、親自動手做
10. 康米紐斯：重實務的接觸與了解

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

中國教育哲學主要代表人物：

1. 孔子
2. 孟子
3. 告子（性無善惡）
4. 荀子（人之性惡，其善者偽也）
5. 墨子（道德的結果論：義，利也。）
6. 王充（疾虛妄的對象：1.天人相應說2.信師是古）
7. 張載(天地之性、氣質之性)
8. 朱熹：格物窮理，明天理、滅人欲
9. 陸九淵：心即是理
10. 顏元：實用主義者；習齋即實地練習之意

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

（二）教育社會學

- . 各學派的理論內涵（含結構功能、衝突分析、詮釋學派）
- . 社會變遷與教育：教育促進社會變遷（社會流動）
- . 社會階層化與教育：教育機會均等議題
- . 教育與經濟：人力資本論、文化資本論
- . 性別與教育：性別平等教育
- . 學校組織與文化：班級社會體系、教師文化、學生文化
- . 多元文化教育：性別、族群、宗教

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

（三）教育心理學

1、了解心理學的主要學派

(1)行為學派:巴夫洛夫、桑代克、斯肯納

(2)認知學派:皮亞傑、維高斯基、布魯納

(3)人本心理學:馬斯洛、羅傑斯

(4)建構主義:皮亞傑、杜威、維高斯基

2、發展理論

(1)皮亞傑的認知發展論

感覺動作、前運思期、具體運思期、形式運思期

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

(2) 艾瑞克森心理社會發展論

八個發展階段（與國小階段最有關係者為勤奮努力對自貶自卑）

(3) 柯爾柏格的道德發展理論

三期（道德成規前期、道德成規期、道德成規後期）

六段（避罰服從、相對功利；尋求認可、順從權威；遵從法律、普遍倫理）

每段的特徵均要掌握。

3、主要學習理論

(1) 行為主義學習理論

古典制約：巴夫洛夫（由刺激替代建立新的刺激反應連結）

桑代克：嘗試錯誤學習、學習三定律、學習遷移

操作制約：斯肯納（強化、強化物：正、負）

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

(2) 認知學派學習理論

認知結構學習論（布魯納、奧蘇貝爾）

訊息處理學習論（刺激、感官登錄、短期記憶、長期記憶、解碼、反應執行）

(3) 社會學習理論

班度拉：經由觀察、模仿而習得或改變行為

(4) 人本主義學習理論（強調動機）：馬斯洛、羅傑斯
強調人具有學習潛能、學習須與生活相結合、
以學習者為中心

4、智力理論

(1) 斯皮爾曼：智力二因論（普通智力、特殊智力）

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

(2) 卡提爾

流體智力:以生理為基礎的認知能力，隨年齡增長而降低

晶體智力:後天學得，與教育、經驗有關

(3) 塞斯通

智力群因論:智力由七種基本能力組成:語文理解、記憶、推理、數字、空間、語句流暢、知覺速度

(4) 基爾福特

智力結構論:智力為思考的表現，智力結構由思考之內容、運作、結果三個向度構成。流暢、變通、獨特、再定義、精進力。

(5) 迦納

智力多元論:語文、數理、空間、音樂、體能、自省、人際、自然探索等八種智能。

(6) 斯騰伯格

智力三元論:組合智力(解決問題的能力)、肆應智力(適應環境與生活的能力)、經驗智力(以既有經驗發展新經驗的能力)

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

5、動機理論

- (1)行為論:運用增強、強化作用提升學生學習動機
- (2)人本論:強調自發性的動機
- (3)認知論:成敗歸因方式
- (4)社會學習論:兼重內外動機(建立目標、透過獎懲提升自我效能)

6、人格理論

奧波特:人格特質論

卡提爾:人格因素論(表面特質、潛在特質)

班度拉:人格社會學習論

佛洛伊德:人格結構、人格發展5階段

7、教學評量

- (1)形成性VS. 總結性評量
- (2)常模參照VS. 標準參照評量
- (3)最佳表現VS. 典型表現評量
- (4)定置評量VS. 診斷性評量

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

（四）教育制度

（一）各教育法令

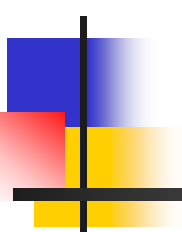
1. 教育基本法【94、95、96】
2. 師資培育法【94、95、96】
3. 教師法【94、95、96、97】
4. 國民教育法【94、95、96、97】
5. 家長參與學校教育事務辦法【94、96】
6. 兩性平等教育法【95】
7. 教育經費編列與管理法【94】
8. 強迫入學條例【95】
9. 國民小學及國民中學學生成績評量準則【97】



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

（二）教育改革相關議題

1. 廣設高中及大學
2. 開放多元師資培育
3. 高中職社區化
4. 九年一貫課程【97】＜國民中小學九年一貫課程綱要＞【95、96】
5. 大學多元入學方案



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

（三）國內外教育制度：

1. 教育行政：中央集權、地方分權【96】；學校本位管理【97】
2. 學校制度【94】
3. 美【94、95、96、97】
日【97】（日據時期）
英【94、97】
法【94】
德【95、96】

伍、建議準備方向（教育原理與制度）

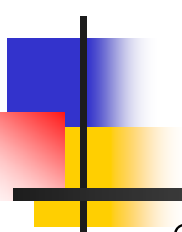
準備這個科目時應把握下列原則：

1、兼顧各科目：教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育制度，四個科目都要用心研讀，不能偏於其一。

（1）教育哲學、教育社會學、教育心理學：

熟讀各科目各學派的理論內涵之異同、主要代表人物的學說要旨、重要的專門術語。

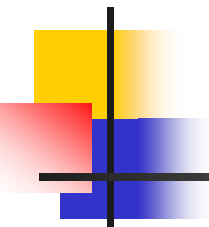
（2）教育制度、法令：能了解國內教育法令的細節，如：教育基本法、教師法、國民教育法、師資培育法、性別平等教育法、原住民教育法、性騷擾防治法；以及教育政策（如教育改革議題：九年一貫課程）的內涵。同時也要注意國外相關的教育制度。



伍、建議準備方向（教育原理與制度）

2、融會貫通領域的主要概念：

對該領域的主要概念都要認識，並能熟練，最理想的就是能融會貫通主要概念，這樣才不會死讀書，而是真正學到帶得走的能力。



感謝聆聽
敬請指教