

中小學教師班級教學觀察表

教師姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____ 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑指標	檢核項目	評量				文字敘述
			優良	滿意	待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容					
		A-3-2 有效連結新舊知識					
		A-3-3 結合學生生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點					
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容					
		A-4-3 不同教材性質能有效呈現重點，講述清楚					
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容					
		A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*					
		A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論* (進行師生討論、小組討論、小組發表)					
		A-4-7 適時歸納總結學習重點					
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機					
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略					
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行					
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間					
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)					
		A-5-6 使用教學媒體和網路有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學* (含個人或小組指導)					

層 面	評鑑指標	檢核項目	評量				文字敘述
			優良	滿意	待改進	不適用	
A 課程 設計 與 教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)					
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)					
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學*					
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)					
		A-7-2 口語清晰、音量適中					
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好					
		B-1-3 適時增強學生的良好表現					
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)					
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境					
		B-2-3 師生互動良好					
		B-2-4 學生能專注於學習					

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：